**Классный час**

на тему

**«Умей отвечать за свои поступки»**

в 7 классе

Подготовила и провела:

Уполномоченный по правам ребенка

**Шапошникова С.А.**

2017 год.

**Цели и задачи:**

* упорядочить знания учащихся о видах наказания за различные поступки: проступок, правонарушение, преступление, научить различать административную и уголовную ответственность;
* учить нравственной оценке результатов своих поступков;
* воспитывать - чувство ответственности за свои поступки;

- позитивное отношение к окружающим людям.

**Оформление доски:**

**«В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням»      А. А. Бестужев-Марлинский**

**«Никакие выгоды, достигнутые ценой преступления, не могут вознаградить потерю душевного мира»** **Г. Филдинг**

**Оборудование:**Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федера­ции, Кодекс Российской Федерации об административных пра­вонарушениях, Устав школы, анкеты.

**Уполномоченный по правам ребенка:**Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Имен­но в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», - этот лепет часто приходит­ся слышать.

Приблизительно каждый пятый преступник в нашей области - несовершеннолетний. Это сотни подростков каждый год.

Два из трёх преступлений несовершеннолетних - имуществен­ные: кражи, грабежи, разбои. В криминальной хронике упомина­ются и те подростки, которые признаны виновными в нанесении тяжких телесных повреждений. Каждый человек в своей жизни совершает хорошие и плохие поступки. За хорошие он получает вознаграждение, а за плохие - . . .?

**Дети.**Наказание. Выговор.

Правильно,за плохие поступки мы несем ответственность. Цель нашего занятия – разобраться, какую ответственность мы несем за совершение различных поступков.

С юридической точки зрения выделяют проступок,   правонарушение,    преступление, все они говорят о совершении плохого поступка. Знакомы ли вам эти понятия? В чем различие?

**Дети.**Да / Нет. (говорят свои определения)

**Уполномоченный по правам ребенка.**

**Проступок –** это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Правонарушение –** нарушение закона, влекущее за собой административную ответственность.

**Преступление**-виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом РФ под угрозой наказания.

Какое наказание можно получить за совершение проступка, правонарушения, преступления?

**Дети:**Выговор, штраф, лишение свободы.

**Уполномоченный по правам ребенка:** А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Я зачитываю ситуацию, один из вас высказывает свое мнение, если вы согласны с ним – поднимаете зеленую карточку, если нет – красную.

**Ситуация №1:**

***Пятиклассник Дима приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близ­лежащей к школе, катается на велосипеде.***

Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.**Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

**Уполномоченный по правам ребенка** Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Дети.**Устав школы.

**Уполномоченный по правам ребенка** Вспомним его вместе.

**Дети.**Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задание по томе занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других уча­щихся и работников школы.

**Уполномоченный по правам ребенка** Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

**Дети.** Проступком.

**Уполномоченный по правам ребенка** Предусмотрено какое-либо наказание за просту­пок? Какое?

**Дети.**Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

**Ситуация №2:**

***Десятиклассники Коля, Аня, Марина, Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино.***

Как можно рас­ценить их поведение?

**Дети.** По всей видимости, это правона­рушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административ­ных правонарушениях Российской Федерации - «Распитие алко­гольной продукции в общественных местах».

**Ситуация №3:**

***Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь рас­скажут, им не поздоровится.***

Как можно классифицировать дейст­вия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.**Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, зги ребята совершили преступление.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымога­тельство - преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Ко­декса Российской Федерации.

*Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».*

**Ситуация №4:**

***Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа под­ростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны су­мочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрози­ли ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней.***Что это по-вашему?

**Дети.**Это преступление.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Назовите, какое именно преступление.

**Дети.** Кража. \ Грабеж.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Дети.**Это грабеж - открытое хищение чужого имущества, а кража - это тайное хищение чужого имущества.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна расска­зать кому-нибудь о случившемся?

**Дети.**Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче. Был ли шанс у Татьяны избежать данной си­туации?

**Дети.**Да, ей не нужно было кого-нибудь попросить, что­бы ее проводили домой с дискотеки, либо идти вместе с подружка­ми, либо попросить кто-нибудь из родственников встретить.

**Ситуация №5:**

***Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.*** Что это по-вашему?

**Уполномоченный по правам ребенка.**Объясните, почему это проступок?

**Дети.**Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушение, ни преступление, следователь­но, их действия можно расценить как проступок.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся?

**Дети.**Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

**Ситуация №6:**

***Маша стала замечать, что у. нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», - сказала Маша. «Попро­буй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», -ответили ей девочки.*** Что это?

**Дети.**Преступление.

**Уполномоченный по правам ребенка.** Какое именно?

**Дети.**Кража - тайное хищение чужого имущества.

**.**Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

**Дети.**Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут **Уполномоченный по правам ребенка** заявить об этом в милицию.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Дети.**Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

**Ситуация №7:**

***Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортив­ном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.***

**Уполномоченный по правам ребенка.**Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

**Дети.**Да. Курить в общественных местах запрещено.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Где об этом говориться?

**Дети.**В «Кодексе об административной ответственности».

**Уполномоченный по правам ребенка.**Верно.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Молодцы с этим заданием вы справились! А с какого возраста наступает административная и уголовная ответственность?

**Дети.**Уголовная ответствен­ностьнаступает с 14-ти лет, за административное правонарушение с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 14 или 16-ти лет?

**Дети.**Родители.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Какое наказание вы или ваши родители могут по­нести за совершенное вами административное правонарушение?

**Дети.** Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Правильно: предупреждение, штраф, могут поста­вить на учет в милицию, а могут ли за административное правона­рушение посадить в тюрьму?

**Дети.**Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Уполномоченный по правам ребенка.**За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое нака­зание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Дети.**Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Уполномоченный по правам ребенка.**Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, ус­тановив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совер­шать правонарушения, то суд отменит условное наказание и напра­вит его в места лишения свободы. Надеюсь, полученная информация для вас полезна и вы примете ее к сведению.

В заключении хочется прочитать вам стихотворение:

Ответственным быть  
Очень нужно любому.  
Важно оно очень  
В школе и дома.  
И в жизни тебе  
Без него - никуда.  
Забыл, что ответственен -  
Будет беда.  
Ты помни, дружочек,  
Все время об этом.  
С другим поделись  
Этим важным секретом.

**Тест “Ваша ответственность”.**

**Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Прочтите приведённые ниже вопросы и выберите варианты ответов, которые соответствуют Вашим личным представлениям и привычкам:

1. Что бы Вы предпочли, если бы Вам понадобилась красивая одежда для выхода на дискотеку:

а) одолжить у друзей;  
б) идти в том, что имеется;  
в) не ходить на дискотеку вообще.

2. Если Вы увидите драку с участием Ваших знакомых, то Вы постараетесь:

а) помочь своим;  
б) остановить драку;  
в) остаться незамеченным.

3. Какую форму времяпрепровождения (из предложенных) Вы бы предпочли, если бы пришлось коротать время в поезде:

а) игра в карты;  
б) чтение и кроссворды;  
в) разговаривать и смотреть в окно.

4. Если бы Вы задолжали деньги, а их не было, но от Вас требовали срочно вернуть долг, то Вы:

а) перезаняли бы у друзей;  
б) попросили бы у родителей, объяснив причины;  
в) попросили бы у родителей, скрыв причины, или добыли бы деньги другим способом.

5. Если бы Вам предложили крупную сумму денег только за то, чтобы вечером Вы постояли 2 часа в определённом месте, то Вы бы:

а) согласились;  
б) отказались;  
в) попытались бы получить дополнительную информацию о цели действия.

6. В подъезде дома Вы находите красивый нож и:

а) забираете его себе;  
б) показываете родителям, звоните в милицию;  
в) не прикасаетесь к нему.

7. Если Вы видите на ком – то или у кого – то очень красивую или интересную вещь, то Вы:

а) чувствуете желание иметь такую же;  
б) чувствуете удовольствие или интерес;  
в) стараетесь показать своё равнодушие.

8. Когда Вас обижают, к Вам пристают, Вы:

а) чувствуете желание уничтожить “негодяя”;  
б) ведёте себя решительно, но стараетесь не обострять отношения;  
в) пытаетесь задобрить.

**Если в Ваших ответах преобладает вариант “А”,** это означает, что над Вами нависла серьёзная опасность, поскольку чувство ответственности у Вас практически отсутствует. Вы можете принять необдуманное решение и потом горько об этом сожалеть. Вы очень любите делать только то, что Вам нравится. В ближайшем будущем это может превратиться в проблему.

**Рекомендации.** Учитесь представлять последствия того, что Вы собираетесь сделать. Для этого надо давать себе немного времени на раздумье. Если же Вы убедитесь, что Ваше решение чревато неприятными последствиями и всё равно его примете – что ж, по крайней мере, Вы никого не должны винить в своих неприятностях. Философ Г.Спенсер писал для таких, как Вы: “Самообладание, как все качества, развивается через упражнение. Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности”.

**Если в Ваших ответах чаще встречается вариант “Б”,** то за Вас близкие могут не беспокоиться. Вы сможете трезво оценить ситуацию и выбрать тот путь, который чреват наименьшими потерями для Вас, Вашей души, всей последующей жизни.

**Рекомендации.** Постарайтесь не растерять то, что у Вас уже есть. Запомните высказывание восточного мудреца Саади: “Мужество – не в силе руки и не в искусстве владения мечом, мужество – в том, чтобы владеть собой и быть справедливым”.

**Если среди Ваших ответов преобладает вариант “В”,** то чувство ответственности в Вас ещё только зреет. Оно наталкивается на сопротивление таких Ваших качеств, как боязнь всего на свете, неуверенность в собственных силах, желание всех перехитрить и т.д. Это означает, что в определённых ситуациях Вы не удержитесь от соблазна сделать что – либо такое, что заставит Вас всю жизнь об этом сожалеть.

**Рекомендации.** Встряхнитесь, одёрните себя. Перестаньте попусту тратить время и коптить небо. Прежде всего, нужно избавиться от навязчивых идей вроде “лучше не высовываться”, “все так делают” и т.д. Не пытайтесь скрыться от неприятностей, если Вы их заслужили. Старайтесь не порождать их своими действиями. Вот что сказал французский учёный А.Жювье: “Несчастье походит на труса; оно преследует людей, которых видит трепещущими, и бежит, когда смело идут ему навстречу”.

**Источники:**  
  
1.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

2.Устав школы.

3. Пособие для классных руководителей. А.В. Давыдова.- М. ВАКО,2008г. (Учебный год)