

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 2
Протокол № 5 от 26.05.2026 г.



Директор МБОУ СОШ № 2
И.О. Цветкова
26.05.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ № 2

2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 (МБОУ СОШ № 2) (далее соответственно – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей»

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ СОШ № 2

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ СОШ № 2.

III. Содержательный раздел.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни.

1 июня - День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- взаимодействие с общественными организациями, Федерациями.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, участниками СВО;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение вечного огня в Александровском парке.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровоепитание.рф, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 2

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Самоуправление – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

1. Отряд – разновозрастной детский коллектив под руководством двух воспитателей.

Признаки коллектива:

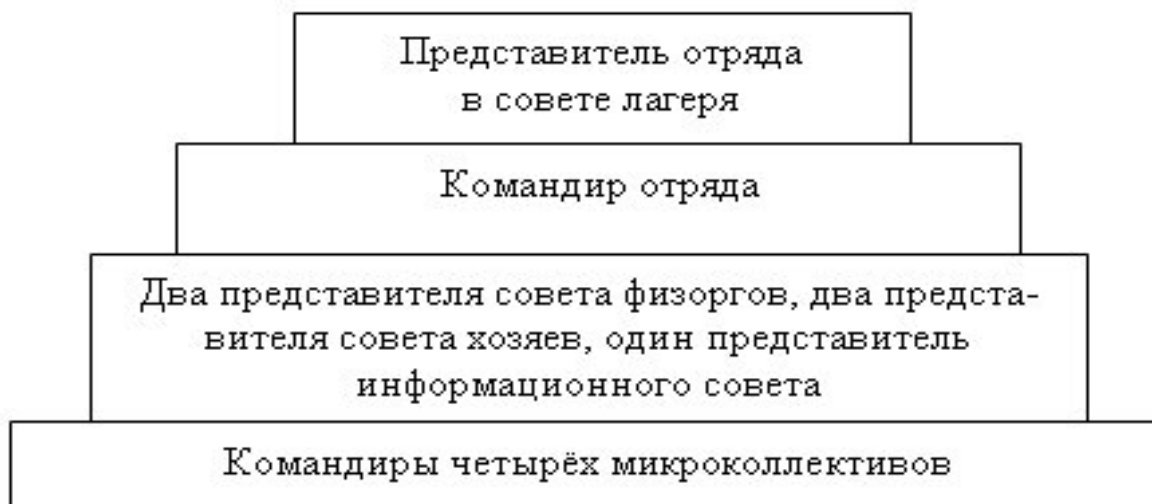
1) отношения ответственной зависимости – взаимозависимость (ребенок должен уметь организовывать и выполнять поручения);

2) связь с другими коллективами (совместные дела с другими коллективами; организация дел для других);

3) структура, органы управления и план жизнедеятельности отряда определяется воспитателями совместно с детьми исходя из логики программы смены, где педагог занимает равную с ребенком позицию как полноправный член детского коллектива, представляющий педагогический коллектив.

Отрядная работа в смене выстраивается параллельно с программой лагеря. Отрядные дела направлены на реализацию общей цели лагеря. Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива.

Структура совета отряда (коллектива)



Член Совета лагеря – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

- **Командир** – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

- **Физорги** – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

- **Хозяева** – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты, организуют генеральные и повседневные уборки отрядного места.

- **Член информационного совета** – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории.

- **Командиры микроколлективов** – отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

ЧТП или *чередование традиционных поручений*. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередую поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством воспитателя.

Микроколлектив– это группа подростков, состоящая из 3–5 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

Информационная группа готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

Оформительская группа. Оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят в отряде оформительским умениям, конкурс на лучшее оформление отрядного места.

Сюрпризная группа. Сюрпризы-награды к КТД, делам в отряде, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз соседним отрядам, дело-сюрприз для всего отряда (КТД, игра, экскурсия и т.д.), сюрприз вожатым, сюрприз сотрудникам лагеря.

Спортивная группа. Организация и проведение зарядки, помощь воспитателям в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами, помощь в организации похода, проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами совета хозяев.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость. Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Работа с микроколлективами

1. Дежурный командир совместно с командиром отряда координируют план работы на следующий день (на основе плана лагеря) и распределяют работу по микроколлективам.

2. Командир отряда собирает командиров микроколлективов и сообщает им задания для их микроколлективов, а также цель и задачи отрядных дел, которые готовят микроколлективы.

3. Перед завтраком командиры обсуждают в своих микроколлективах следующую информацию:

- поручение, данное группе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микроколлективов;
- конечный результат (к чему должна прийти группа к концу дня).

4. Сбор микроколлективов в конце дня (в течение 5 минут).

Анализируют выполнение поручения:

- как в целом справилась группа?
- благодаря чему и кому?
- что не удалось выполнить?
- как избежать ошибок в будущем? Выводы на завтра.

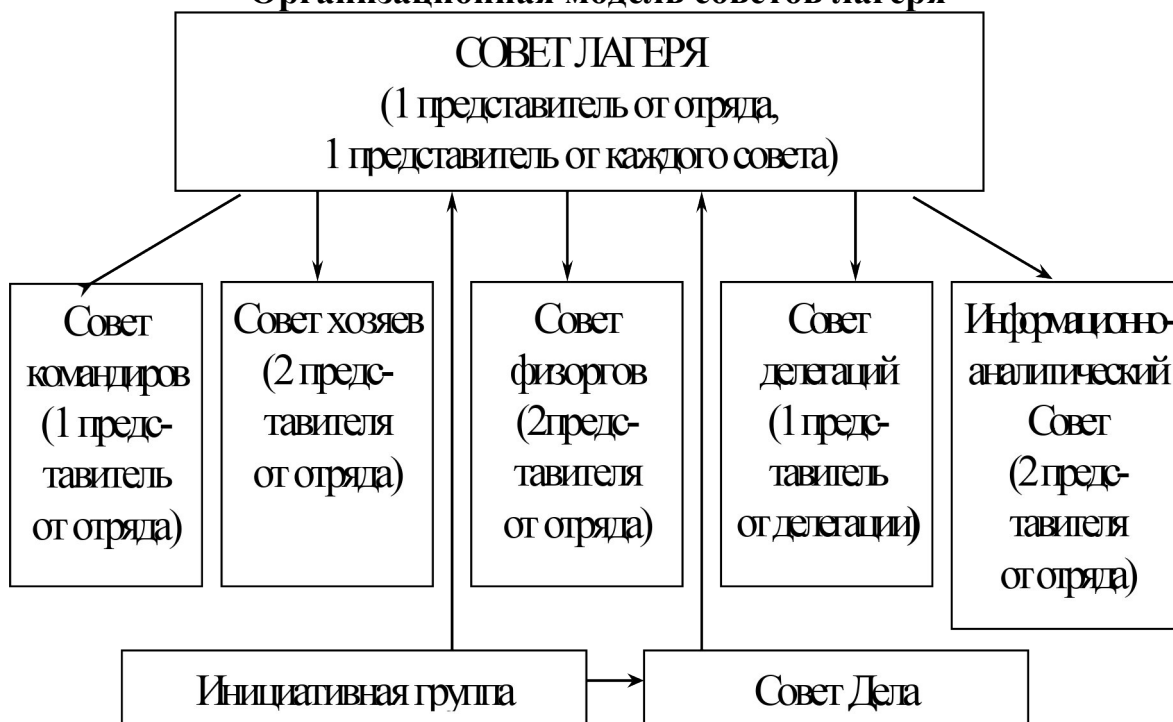
5. Деятельность отрядного вожатого при работе с микроколлективами:

- расписать для каждого микроколлектива время сбора;
- участвовать в сборах микроколлективов;
- участвовать в подведении итогов работы микроколлектива;
- помощь конкретному микроколлективу, в течение дня – помощь и консультирование в подборке литературы, форм, методов, приемов.

2. Совет лагеря (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом –начальник лагеря. Он является председателем Совета. Совет лагеря действует по разработанному вместе плану.

Организационная модель советов лагеря



В подчинении Совета лагеря находятся:

постоянные органы самоуправления:

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяйев;

временные органы самоуправления:

- Совет дела;
- Совет делегаций;
- Инициативная группа конкретного дела.

Членами Советов являются представители отрядов, которым было доверено выполнение поручений.

Деятельность Совета	Знания и умения, получаемые ребенком	Взаимодействие с отрядом по направлению
1	2	3
Совет лагеря (выбираются заместитель председателя, пресс-секретарь)		
планирование деятельности лагеря на смену; контролирование реализации	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	представитель от отряда отстаивает интересы своего отряда;

программы смены; поддержка детской инициативы в организации жизнедеятельности смены; утверждение положений о проведении конкурсов, смотров среди отрядов, индивидуальных конкурсов; принятие защиты: планов работы советов, планов работы проектной группы; утверждение совета дела и творческих групп общелагерных дел;	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; строить взаимодействие с другими людьми; собирать необходимую информацию; обосновывать свои идеи или идеи, выдвинутые отрядами; аргументировать свою точку зрения,	добивается принятия решения, выгодного его отряду, но с учетом пожеланий остальных отрядов; решение Совета лагеря является руководством к действию; анализ и корректировка деятельности
контроль за подготовкой к общелагерным делам, готовящимся совместной творческой группой детей и педагогов, творческой группой отрядов; показ деятельности (организация и проведение показательного дела); создание общего плана взаимопосещения;	развернуто высказывать свое мнение; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
контроль за подготовкой к итоговой общелагерной игре через взаимопосещение отрядов и советов отрядов; анализ общелагерных дел, работы советов (совета дела, инициативных групп, постоянных советов);		

выработка рекомендаций по общелагерным делам, по смене; утверждение лучших детей как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); разрешение спорных вопросов		
Совет командиров		
планирование дел лагеря на день; организация выполнения намеченного плана; обмен информацией по вопросам организации	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; анализ и корректировка целей и способов их достижения, деятельности;

жизнедеятельности лагеря; руководство жизнедеятельностью отряда; донесение необходимой информации до отрядов; взаимодействие с советом лагеря через представителя; анализ происходящих в лагере дел, ситуаций;	выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;	вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования
выбор лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); взаимодействие с советом лагеря через представителя	собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности, соблюдать законы и традиции лагеря	
	Совет физоргов	
разработка и осуществление различных форм досуговой деятельности подростков в лагере (организация конкурсов по аэробике, зарядке и пр.);	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда;
агитация и пропаганда ЗОЖ (организация акций ЗОЖ); разработка отрядных дел и проведение их в малых группах; разработка, проведение тематических, спортивных дел, мероприятий, праздников;	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; новые знания в области физкультурно- оздоровительной деятельности; строить взаимодействие с другими людьми;	заботится о соблюдении правил выполнения спортивных игр; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования в области физкультурно-оздоровительной деятельности
помощь в организации оздоровительных мероприятий в режиме дня: зарядка, питание и т. д.; проведение обучения	собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и	

различным комплексам утренней гимнастики; проведение подвижных игр на свежем воздухе; судейство соревнований	традиции лагеря	
Информационно-аналитический Совет		
Работа с СМИ (просмотр телевизионных новостей, газет), анализ информации, полученной из СМИ. Обеспечение информационной связи между отрядами и лагерем о происходящих событиях в жизни лагеря, в стране, в мире.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; строить взаимодействие с другими людьми;	Представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда, заботится о соблюдении ЕПТ; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования
Сотрудничество с дежурным отрядом. Взаимодействие с советом командиров и Советом лагеря по корректировке предстоящих событий и дел.	собирать необходимую информацию, руководствоваться ею; пользоваться фондом библиотеки; подбирать необходимую	
Проведение социологических исследований, направленных на изучение общественного мнения, опросов по интересующим актуальным вопросам подростков в жизни смены, диагностика отношения подростка к важным жизненным ценностям. Координация деятельности по созданию информационного продукта	информацию по нужной теме, отрабатывать, доносить ее до сверстников; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
	Совет хозяев	
Контроль за уборкой отрядных комнат и поддержание в них чистоты, порядка, уюта.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; заботится о соблюдении ЕПТ;
Проявляет инициативу об осуществлении трудовых акций, их реализации.	определять и последовательно выполнять этапы	вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования

Организация уборки территории, трудовых десантов. Проведение различных конкурсов. Информирование отрядов о санитарно-гигиеническом состоянии лагеря	достижения цели; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
--	---	--

1		2	
Совет		дела	
Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы совета, выстраивание Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;		Представитель Совета информирует отряд о готовности лагеря к проведению итогового дела; стимулирует отряд на активное участие в деле; на Совете представляет интересы отряда; отстаивает точку зрения отряда по какому-либо вопросу организации итогового дела	
выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; анализировать достигнутые результаты			
Совет делегаций			
Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	Представитель Совета стимулирует отряд на активное участие в программе смены, на	

подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития детей	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг;	создание дел, проектов, рекомендаций; представители совета делегаций предлагают к использованию формы работы, популярные в регионах, других отрядах; стимулируют обмен мнениями по различным вопросам между членами одного отряда, но разных делегаций
Аналитическая деятельность по определению самых активных членов делегации, участников разнообразных дел смены.	аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности	
Инициативная группа конкретного дела		
Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития детей	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми	Представитель инициативной группы отстаивает направленность дела с учетом профиля отряда, точку зрения отряда по форме проведения дела; сотрудничает с отрядами одного направления в организации и проведении дела (например, конкурс актерского мастерства готовят отряды культурно-творческого направления)

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующем формате:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули включают:

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

18.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 обеспечивается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления.

20.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ СОШ № 2, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Особое внимание мы уделяем развитию творческого и спортивного потенциала детей.

20.2. Уклад МБОУ СОШ № 2 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

20.3. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21. Элементы уклада

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим дня

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при
МБОУ СОШ № 2

Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
Утренняя линейка	09.00 - 09.15
Завтрак	09.15 - 10.00
Работа по плану отрядов	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Свободное время	13.00 - 13.30
Обед	13.30 - 14.30
Уход домой	14.30

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, Миссия детского оздоровительного лагеря, которая многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:

- Укрепление здоровья детей
- Создание условий для физического развития

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества

- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности - Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» - Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова - Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения - Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого - Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты - Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории - За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- игра на музыкальных инструментах
- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Важно отметить, что педагог через понимание музыкальных предпочтений детей получает уникальную возможность лучше понять внутренний мир подростка.

Это делает песенно-музыкальную культуру не только средством художественного развития, но и эффективным инструментом воспитательной работы в лагере.

21.5. Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, составление плана работы и план-сетки планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Ежедневное подведение итогов дня, обсуждение плана работы на следующий день, формирования отчетов по итогам лагерной смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Физкультурно-оздоровительный комплекс Газпром, Донской театр драмы и комедии имени В. Ф. Комиссаржевской, Музей истории Донского казачества, Атаманский дворец, Центр краеведческой и муниципальной информации, Городская библиотека им. А.С. Пушкина, 5 ПСО ФПС ГПС ГУ МСЧ России Ростовской области, пожарно-спасательная часть № 28.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, о форме одежды, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МБОУ СОШ № 2, в социальных сетях и мессенджерах.

Создаются родительские группы с участием преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 2, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества педагогического состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смены, повышение квалификации.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно с преподавателями разрабатывается план –сетка с указанием основных мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- спортплощадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом.
- медицинский кабинет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ № 2
на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России Владимира Путина 2026 – ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ.

Организационный период смены
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности

ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять

Подъем государственного флага предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Литературно - музыкальные постановки (в том числе в форме концерта). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня.

Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно - музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами г. Новочеркаска.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения, организованные командой ЮИД. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Рассказы друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций.

Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					

1.	Зарядка	ежедневно		Лагерь	
2.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня».	01.06.2026			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики». Игра по станциям «Бодрый забег».	02.06.2026			Отряд
4.	Посещение батутного центра Джуманджи.	02.06.2026		Лагерь	
5.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца».	03.06.2026			Отряд
6.	Посещение бассейна ФОК	04.06.2026		Лагерь	
7.	Шашечный турнир. Спортивный марафон «Сильнее, выше, быстрее».	04.06.2026			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Профилактика гриппа, ОРВи».	05.06.2026			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».	08.06.2026		Лагерь	Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Закаливание».	09.06.2026			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта».	10.06.2026		Лагерь	Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам».	11.06.2026			Отряд
13.	Спортивный праздник «Зеленые человечки».	15.06.2026		Лагерь	
14.	Пятиминутка здоровья «Здоровая кожа».	16.06.2026			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами».	17.06.2026		Лагерь	
16.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!».	18.06.2026		Лагерь	Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей».	19.06.2025		Лагерь	
18.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания».	22.06.2026			Отряд
19.	Пятиминутка здоровья «Здоровый сон».	23.06.2026		Лагерь	
20.	Посещение бассейна ЮРГПУ. Комический футбол (вожатые против детей).	24.06.2026		Лагерь	
21.	Беседа в отрядах «Из истории олимпийских игр».	25.06.2026			Отряд
22.	Посещение бассейна ЮРГПУ.	29.06.2026			Отряд
23.	Медицинский осмотр. Взвешивание, рост и др.	30.06.2025			Отряд
Модуль «Культура России»					

1.	Праздник «Пусть всегда буду я!». Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир», посвящённый дню защиты детей	01.06.2026		Лагерь	
2.	Урок «Россия – страна возможностей»	03.06.2026			Отряд
3.	Мастер-класс игрушки из фетра «Герои сказок А.С. Пушкина». Игра по станциям «По неведомым дорожкам», посвященная Дню русского языка	05.06.2026		Лагерь	Отряд
4.	Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя!».	08.06.2026		Лагерь	
5.	Игра по станциям «Народы России». Конкурс рисунков «Моя Родина».	08.06.2026		Лагерь	
6.	Концерт, посвященный Дню России.	11.06.2026		Лагерь	
7.	Конкурсная программа «Немного об истории России». Игра «Вперед, Россия!».	11.06.2026			Отряд
8.	Посещение музея истории Донского края	17.06.2026		Лагерь	
9.	Посещение театра им. В.Ф. Комиссаржевской	18.06.2026		Лагерь	
10.	Театральный час «Юмористические сказки на новый лад»	18.06.2025		Лагерь	
11.	Мероприятие «Память пылающих лет...», посвященное Дню памяти и скорби.	22.06.2026		Лагерь	
12.	Беседа в отрядах «Дневник Тани Савичевой».	22.06.2026			Отряд
13.	Акция «Красная гвоздика».	22.06.2026		Лагерь	
14.	Просмотр кинофильма о детях, живших во время Великой Отечественной войны	22.06.2026			Отряд
15.	Инсценирование русских народных сказок «В гостях у сказки».	23.06.2026		Лагерь	

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1.	Консультирование родителей, чтобы акцентировать внимание на индивидуальных особенностях ребёнка. Беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.	В течение смены лагеря			Отряд
2.	Беседа по основам	В течение			Отряд

	конструктивного общения, проведение психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.	смены лагеря			
3.	Игровые мероприятия, направленные на организацию «почты доверия» для сохранения психологического здоровья.	В течение смены лагеря			Отряд
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, физорги, хозяева, члены информационного совета, командиры микроколлективов)	01.06.2026		Лагерь	Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда»)	01.06.2026 02.06.2026		Лагерь	Отряд
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	16.06.2026		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	11.06.2026 24.06.2026		Лагерь	
6.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Экскурсия по территории лагеря, огонёк знакомства	01.06.2026		Лагерь	
2.	Игра на знакомство «Бодрый забег».	02.06.2026		Лагерь	
3.	Музыкально-игровые часы	В течение смены			Отряд
4.	Занятие декоративно-прикладного характера «Герои сказок А.С. Пушкина».	05.06.2026			Отряд
5.	Поездки в Зоопарк, Джунгли сити.	08.06.2026 25.06.2026		Лагерь	
6.	Назначение наставников, которые будут помогать детям адаптироваться и участвовать в мероприятиях.	По мере необходимости			Отряд
7.	Творческий отчетный концерт	30.06.2026		Лагерь	

	для родителей на закрытии лагеря				
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией пожарного	01.06.2026		Лагерь	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	16.06.2026		Лагерь	
3.	Знакомство с профессией врач	26.06.2026		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	День РДДМ «Движение Первых»	09.06.2026		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поездка в зоопарк.	08.06.2026		Лагерь	
2.	Посещение к/т «ПАТЭ».	10.06.2026 26.06.2026		Лагерь	
3.	Посещение музея истории Донского казачества	17.06.2026		Лагерь	
4.	Посещение театра им. Комиссаржевской	18.06.2026		Лагерь	
5.	Поездка в Джунгли сити	25.06.2026		Лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Краеведческое объединение «Юные краеведы»	08.06.2026			Отряд
2.	Секция футбол, волейбол	03.06.2026 15.06.2026 23.06.2026 29.06.2026		Лагерь	
3.	Школьный театр «Сцена»	05.06.2026 15.06.2026 23.06.2026		Лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев информационная группа поддержки мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение	01.06.2026 В течение смены лагеря			Отряд
2.	Проведение ДОЛ-игры по финансовой грамотности	16.06.2026			Отряд
2.	Мастер-классы «Содружество орлят России»	В течение смены лагеря		Лагерь	
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, на сайте школы	Ежедневно		Лагерь	

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».