

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Совета школы,
протокол № 2 от
10 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации
города Новочеркасска
Е.Л. Салтыкова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ № 2
О.С. Цветкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2**

на период до 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Нормативно - правовая база развития образовательного учреждения	5
2 Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Новочеркасска Ростовской области	7
2.1 Общая характеристика образовательного учреждения	7
2.2 SWOT- анализ организации	15
2.3 Анализ направлений развития	24
3 Стратегия развития образовательного учреждения	26
3.1 Основные направления Программы развития образовательного учреждения	26
3.2 Стратегические цели программы развития и показатели эффективности их реализации	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

«Программа развития образовательного учреждения» - документ, содержащий модель управления учреждением с определением стратегических целей и средств и методов их достижения.

Стратегия реализуется посредством программ и целых проектов. Это означает, что любая образовательная программа, должна быть согласована с миссией образовательного учреждения, а ее содержание должно быть обосновано по ресурсам, кадрам и срокам, направлено на достижение намеченных стратегических целей.

Кроме того стратегия развития отдельно взятого образовательного учреждения должна идти в ногу с государственными программами, реализуемыми в области образования.

Новые механизмы финансирования школ, умение работать в современных экономических условиях, предвидеть социально-экономические изменения и оказывать образовательные услуги, которые позволят выпускникам успешно социализироваться, требуют стратегического управления развитием учреждения.

Цель проекта: разработать программу развития образовательного учреждения, которая позволит выйти школе на качественно новый этап развития.

Основные задачи исследования:

- 1) проанализировать современные тенденции развития общего образования;
- 2) оценить новые возможности развития, закрепленные в нормативно-правовой базе;
- 3) провести стратегический анализ внешней и внутренней среды организации;
- 4) определить варианты стратегий развития образовательного учреждения, осуществить стратегический выбор;

5) разработать систему мероприятий реализации выбранной стратегии.

Объектом исследования является муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Новочеркаска.

Предмет исследования - система управления данного образовательного учреждения.

Разработка Программы заключается в ответе на три важнейших вопроса: В каком положении образовательное учреждение находится в настоящее время? В каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет? Каким способом достигнуть желаемого результата?

Разработка программы основывается на ряде принципов, позволяющих более точно определить пути достижения стратегических целей.

Теория постепенного роста – постепенное приспособление системы образовательного учреждения к условиям внешней среды.

Гибкий подход – быстрые изменения и планирование деятельности в зависимости от текущих условий.

Творческий подход – акцент на предвидение при разрешении текущих и возможных будущих проблем.

Методологическую основу исследования составили общенаучные подходы: системный подход оценки качества деятельности образовательного учреждения; ценностно-ориентированный подход, направленный на учет социального заказа общества к системе образования; функционально-целевой подход на основе количественной оценки степени достижения отдельных целей системы, и качественной оценки степени развития отдельных ее функций. В ходе исследования использовались различные методы научного познания: обобщения, аналогии, систематизации теоретического и практического материала, контент-анализа, экономико-статистические методы математического, экономического и финансового анализа и др.

В ходе разработки программы необходимо учесть:

- охват всех сфер деятельности образовательной системы, образовательного учреждения;
- согласованность с внешними обстоятельствами;
- согласованность с ресурсными возможностями;
- связь с долгосрочными направлениями развития системы образования, образовательного учреждения;
- учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением;
- практичность и реализуемость стратегии развития МБОУ СОШ № 2.

Стратегическое управление и планирование позволит решать задачи и расширить возможности при ограниченных ресурсах, найти перспективы реализации новых возможностей, а главное, имеет опережающий характер.

Нормативно-правовая база – фундаментальная составляющая образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития как системы образования в целом, так и отдельно взятого образовательного учреждения. Она определяет организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, предполагает направления развития образования. В данный период развития современной системы образования в РФ действуют следующие основополагающие законодательные акты:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);

- 3) Указом Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетие детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2017 – 2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- 5) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- 6) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года Минэкономразвития России на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);
- 7) ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- 8) ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897;
- 9) ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413.

2 Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Новочеркаска Ростовской области

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Школа № 2 города Новочеркаска была открыта в 1929 году – семилетняя школа. С 1968 года школа стала средней общеобразовательной.

Своей миссией коллектив школы считает создание условий для творческой самореализации личности, формирование активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Приоритетными направлениями развития школы являются - внедрение в образовательный процесс технологий инновационного обучения школьников; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества образования, обеспечение комфортных условий обучения, стимулирование творческой самореализации педагогов и учащихся, организация работы по поддержке талантливых детей, развитие форм общественно-государственного управления в школе, технологий социального партнерства.

Структура управления школой (Приложение № 1).

Высшим должностным лицом Школы является директор. Организацией учебно-воспитательного процесса руководят заместители директора. Финансово-хозяйственную деятельность учреждения ведет главный бухгалтер и заведующий хозяйством.

Коллегиальными органами управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием являются Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников, организующие свою деятельность в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, на основании Устава школы.

Для рассмотрения вопросов образовательного процесса, определения цели, задач развития Школы, внедрения программы и обеспечения повышения квалификации педагогов Школы действует Методический Совет, работают

Методические объединения, секции, творческие педагогические объединения, малые педсоветы и консилиумы.

Ученическое самоуправление представлено молодежной организацией – клуб «Витязь» во главе с молодежным правлением.

В Школе действуют классные и общешкольные Родительские комитеты, задачами которых являются содействие в создании условий для образования, обеспечения единства в осуществлении образовательного процесса, воспитания и обучения учащихся.

Информационная справка о школе.

В настоящее время в школе открыто 17 классов–комплектов, в которых обучается 437 учащихся. На ступени начального общего образования – 204 человек; на ступени основного общего образования – 210 человек; на ступени среднего общего образования – 23 человека. Обучение проводится в одну смену: 1-2,4, 5, 8-11 классы в первую смену, 3,6, 7 классы - подсмена.

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 21 человека. 15 человек имеют высшее педагогическое образование, 6 человек - педагогическое среднее специальное. В коллективе работает 4 педагога высшей квалификационной категории, 4 человека первой квалификационной категории. Средний возраст администрации – 40 лет; средний возраст учителей – 44,5 года.

Школа работает по федеральным учебным программам. Учебный план МБОУ СОШ № 2 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта 1-9 классы. В 2020 году предполагается освоение образовательных программ по ФГОС на ступени среднего общего образования.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году функционируют 8 классов-комплектов. Обучение ведется по программе «Школа России».

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В школе второй ступени в 2019-2020 учебном году функционируют 7 классов-комплектов.

В школе третьей ступени – два класса: 10,11 по очно-заочной форме обучения.

Свою деятельность школа ведет в соответствии с Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 2.

Образовательная программа государственного муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 направлена на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции через:

- 1) обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- 2) реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Отличительной особенностью инновационной деятельности в школе является ее практико-ориентированная направленность. Основные направления инноваций - освоение новых методик и технологий, педагогическое сопровождение одаренных детей и информатизация образовательного процесса.

Результаты учебной деятельности за последние три года в выпускных классах 1 ступени образования показали 100% обученности, Имеет место рост

качества знаний: 53%, 56%, 64 % в 2017,2018,2019 гг. соответственно. Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов прошла успешно. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании (2017, 2018 г., 2019г.), среднем общем образовании (2019 г.).

Общеобразовательная школа строит свою работу на:

- возможности изучения дополнительных дисциплин (мировой художественной культуры, географии и истории Ростовской области и Донского казачества, окружающего мира) в различных кружках, секциях;
- возможности приобретения культурного багажа, расширение кругозора, интеллектуального развития через систему внеурочной деятельности.

Наличие воспитательной компоненты в рамках Образовательной программы предусматривает организацию воспитательной работы в школе по 11 направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8) правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) воспитание семейных ценностей;
- 10) формирование коммуникативной культуры;
- 11) экологическое воспитание.

В школе активно реализуются программы профилактической направленности:

- Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.
- Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: «Я – законопослушный гражданин».

- Программа по профилактике употребления ПАВ в 5-9 классах.
- Программа «Я принимаю мир».
- Программа профилактики жестокого обращения с детьми.
- Программа по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровье школьника».
- Программа по изучению правил дорожного движения в школе .
- Программа духовно-нравственного воспитания школьников МБОУ СОШ № 2 (казачья) «Мы с тобой казаки!».
- Программа по профилактике возникновения пожара и правилам поведения школьника в случае его возникновения.
- Программа «Функционирование органов ученического самоуправления в казачьей школе».
- Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Организовано проходят классные часы, внеурочные открытые мероприятия, беседы с обучающимися и родителями, занятия с психологом.

В 2011 году учреждению был присвоен статус «казачье». В школе создан Совет атаманов как орган ученического самоуправления. Традиции и быт казаков находят отражение в укладе жизни образовательного учреждения, обучении и воспитании.

Реализация казачьего компонента содержания осуществляется через реализацию учебных курсов: «Доноведение» (начальные классы), «История Донского края» (5-9 классы) в рамках внеурочной деятельности.

В 2014 году создана казачья военно-спортивная молодежная организация (объединение) клуб «Витязь», организующая свою деятельность на основании Устава организации. Учредителями Клуба являются: Окружное казачье общество Новочеркасский округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» и Совет МБОУ СОШ № 2.

Школа ведет инновационную работу по внедрению нового содержания образования «Возрождение казачьих традиций и культуры Донского края».

Является участником в региональном проекте «Сто пятьдесят культур Дона».

На базе школы организовано дополнительное образование детей по направлениям: туристско-краеведческое (Юные краеведы), социально-педагогическое (Юные инспектора дорожного движения), художественное (Вокальная студия «Ля» старшая и младшая группы), физкультурно-спортивное (волейбол и футбол), естественно-научное («За рамками школьного учебника»)

Основным отличием школы является содружество учительского и ученического коллективов, способствующее созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения учащихся.

Ставя цели, педагогический коллектив помнит, что в центре всей работы – ученик, которого нужно научить противостоять негативному влиянию окружающей среды, вредным привычкам и учить формировать здоровый образ жизни, помня о том, что каждый ребенок – личность.

Социальный портрет родителей обучающихся:

в бюджетной сфере	– 20%;
внебюджетной сфере	– 23%;
рабочие	– 13%;
пенсионеры	– 3%;
не работают	– 16%;
работают в коммерческих структурах	– 25%;

Образовательный портрет родителей обучающихся:

высшее образование	– 29%;
средне-специальное	– 55%;
среднее	– 15%;
неполное среднее	– 1%.

Отмечается неоднородный национальный состав обучающихся. Основная масса учащихся – русские по национальности (89,5 %). Есть украинцы – 3 человек (0,6 %), азербайджанцы – 25 человек (5,6 %), армяне – 3 человека (0,6 %), узбеки – 1 человек (1,5 %), цыгане – 2 человека (0,4 %), грузины – 3 человека (0,6 %), дагестанцы – 1 человек (0,2 %), татары - 1 человек (0,2 %),

лезгины -1 человек (0,2 %). 9 обучающихся – иностранные граждане, зарегистрированные на территории Российской Федерации.

Школа находится в районе центрального рынка, в связи с этим родители многих учащихся занимаются торговлей, привлекая к этой деятельности своих детей, что отрицательно сказывается на учебной деятельности и дисциплине наших обучающихся. И чтобы убедить родителей в том, что их дети должны не только уметь продать или купить товар, но и быть грамотными, образованными людьми, учителям и классным руководителям приходится много работать в этом направлении.

В силу указанной специфики микрорайона школы наполняемость классов не превышает нормативную, что способствует эффективной реализации индивидуального подхода и адаптации учащихся с различным уровнем предшествующей подготовки, воспитывающихся в различных социальных условиях.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели адаптивной школы как оптимальной в существующих условиях.

Основное направление работы школы – адаптация учащихся к жизни в современном обществе, становление личности ребенка. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик по своим возможностям был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В образовательном учреждении организована работа службы психолого-медико-социального сопровождения. Основными направлениями работы психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска и возникновения школьной дезадаптации; развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
- психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении;
- психолого-педагогическая помощь семье;
- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база школы соответствует современным образовательным стандартам и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

2.2 SWOT – анализ организации

Таблица 1 – SWOT – анализ организации

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Новое качество образования			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования. • В школе организуется работа с целью создания условий для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года; • В школе все работающие в настоящее время педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, способные формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • Условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования созданы не в полной мере (подмена в некоторых классах); • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; (нет или не сформированы необходимые компетенции); 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. <p>Развитие системы дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет достаточной финансовой возможности для поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок (дорогие билеты в театры, музеи, на представления); • Освоение ФГОС (внеурочная деятельность) увеличивает временную продолжительность учебного процесса. Проблема физической не готовности некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования: нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ФГОС;

самосовершенствованию;			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; Наличие современного интерактивного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед внедрением новых педагогических технологий; Возрастной состав учителей указывает на задачу «омоложения» педагогических кадров школы. 		<ul style="list-style-type: none"> Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»			
<p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие конкурсах, интеллектуальных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах и конференциях на городском уровне; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Не системный подход в работе с одаренными и талантливыми детьми; Отсутствие финансовых средств на оплату педагогам, а также привлечения специалистов: консультантов, преподавателей ВУЗов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; Организация систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Общее снижение заинтересованности обучающихся в повышении интеллектуального уровня; Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.

	не все педагоги, некоторые учителя не преследуют данной цели.	– например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, ССУЗов для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности, научных обществ 		
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Реализация программы, «Бесплатное питание для обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей»; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Работа педагога-психолога; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; Отсутствие средств для оплаты специалисту, организующему занятия учащихся в спец. медгруппах; Нехватка помещений для занятий спортом в зимнее время (небольшой спортивный зал); Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, и других видов спортивной деятельности (удаленность от школы, платные занятия). 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание оборудованной площадки для занятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий в бассейне, на катке и др.); Возможность привлечения специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов... 	<ul style="list-style-type: none"> Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни большого количества семей обучающихся. Недостаточное финансирование, а порой отсутствие его для привлечения специалистов по обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Создание условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование с особыми образовательными потребностями соответствуют СанПиНам; • Наличие адаптированных образовательные программ; • Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей получение образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • Комплектация оборудования происходит в соответствии с характером 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка или неимение узких специалистов по коррекционной педагогике; • Отсутствие у большинства учителей опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • Не отработаны механизмы гибкой смены варианта образовательной программы как для учителя, так и для обучающихся; • Отсутствуют свободные кабинеты для узких специалистов, оборудованные в соответствии с образовательными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в области коррекционной педагогики извне: центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи («Диалог», «Гармония»); • Создание и использование программ социальной адаптации и реабилитации для детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда есть возможность центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывать бесплатные услуги; • Не все родители способны изменить свое отношение к другим подходам в обучении детей с особыми образовательными потребностями, не воспринимают особенности развития своих детей; • Недостаточное финансирование для закупки оборудования в соответствии с характером нарушения здоровья.

нарушения здоровья: комплекты для детей без ограничений или с дополнительным оснащением.			
Развитие учительского потенциала			
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе опытных педагогов; Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, 	<ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Работа некоторых классных руководителей частично 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая оплата труда педагога, как следствие - отсутствие в школе молодых специалистов; Нежелание должным образом
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<p>методические недели, открытые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Систематическое участие педагогов в городских семинарах, августовских педагогических чтениях; Работа каждого педагога по самообразованию, решение проблем, обозначенных в методических темах учителей. 	<p>осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; Педагоги крайне редко участвуют в городских и областных конкурсах; Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; Отсутствие инициативности, желания профессионального 	<p>консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Возможность привлечения молодых специалистов; Дополнительное финансирование на результативность деятельности педагогических работников. 	<p>выполнять должностные обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> Негативные оценки деятельности педагогов и школы в целом; Отсутствие престижа педагогического труда.

	самообразования. <ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов. 		
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Развитие системы оценки качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы мониторинга качества образования в школе; • Использование современных педагогических практик (портфолио, экспертизы, образовательные события...); • Педагогический коллектив, способный к профессионально-личностному развитию и саморазвитию; • Организация образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся; <p>Ежегодные ВПР, государственная итоговая аттестация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение школьного мониторинга иногда срывается из-за большого количества ВПР, приказ о которых приходит во второй половине учебного года, что затрудняет систему планирования; • Затруднено преподавание с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся из-за загруженности педагогических работников дополнительным документооборотом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Система анкетирования родителей, общественных организаций, независимых гражданских институтов; • Именные стипендии педагогам и обучающимся; • Участие в профессиональных конкурсах для учителей, конкурсах и олимпиадах для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск спонсоров на стипендии и выплаты; • Платные сторонние мониторинги; • Несоответствие программного материала заданиям внешкольных проверочных работ.
Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активизация возможностей, поиск новых ресурсов			

<p>Постоянная работа Совета школы: участие в организации общешкольных мероприятий; рассмотрение образовательных и воспитательных программ; решение организационных вопросов; Сотрудничество с Новочеркасским Округом Всевеликого войска Донского (организация и проведение совместных общешкольных мероприятий);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные мероприятия (театр, музеи и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; • Поиск и привлечение благотворительных финансовых вливаний для укрепления материально-технической базы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<p>Оценка внутреннего потенциала школы</p>		<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</p>	
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с Новочеркасским музеем истории Донского казачества, Атаманского Дворца, Донским казачьим драматическим тетром; • Сотрудничество с центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, детской библиотекой им. А. Гайдара; • Сотрудничество с высшими и средними профессиональными учреждениями города; Организация проведения совместных мероприятий с детским эколого- биологическим центром, центром эстетического воспитания; • Проведение 			

<p>профориентационной работы с Новочеркасским центром занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление обучающихся в центры психологической помощи, реабилитации и коррекции «Диалог», «Гармония»; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, обмен опытом. 			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания первичных ячеек Российского движения школьников, Движения волонтеров, отрядов Юнармии, Юных инспекторов дорожного движения....; • Работа школьного клуба «Витязь». 			
Развитие системы детских и юношеских организаций			
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания первичных ячеек Российского движения школьников, Движения волонтеров, отрядов Юнармии, Юных инспекторов дорожного движения....; • Работа школьного клуба 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие кадрового обеспечения для работы с молодежными организациями; • Загруженность современных школьников процессом обучения и получения дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность привлечения к работе школьных организаций социальных партнеров из разных сфер общественной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Огромное количество организаций с разной направленностью, которые должны работать в школе; • Отсутствие финансирования организации работы детских школьных объединений (форма,

«Витязь».	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая инициатива среди обучающихся. 		выступления, реализация мероприятий).
Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьной библиотеки; • Наличие компьютерного класса (11 ПК), передвижного компьютерного класса; (16 компьютеров); • Лингафонное оборудование для кабинета иностранного языка; • Наличие мультимедийного оборудования в каждом кабинете (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска); • Аппаратно-программный обучающий комплекс и дорожные знаки для изучения ПДД; 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется ежегодное обновление учебной литературы, полная закупка учебников; • Не все педагогические работники готовы применять в учебном процессе мультимедийные технологии и электронные образовательные ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Для организации внеурочных занятий можно использовать потенциал учреждений культуры, дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка учебных кабинетов (по результатам соц-пед мониторинга 2019 школа может предоставить только половину учебных мест от количества проживающих детей школьного возраста на закрепленной территории); • Организация учебных занятий в подсмену или две смены.

• Доступ к сети интернет.			
---------------------------	--	--	--

2.3 Анализ направлений развития

Подробно проведенный SWOT – анализ организации с оценкой внутреннего потенциала школы выявил основные направления развития образовательной организации на ближайшие годы.

Педагогический коллектив в большей степени готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Требуется привлечение молодых специалистов с педагогическим образованием.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе есть проблема предоставления образовательных услуг в одну смену из-за нехватки учебных кабинетов.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Следует выстроить систему работы с одаренными и талантливыми детьми. Нужно отслеживать и подготавливать обучающихся, начиная с начальной школы. В настоящее время проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Но

малое количество победителей городского уровня всероссийской предметной олимпиады говорит о низкой организации работы педагогов и деятельности школы в сложных социальных условиях.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Система внебюджетной деятельности учреждения не приносит больших доходов, из-за низкой покупательской возможности семей обучающихся в данной школе.

Материальная база образовательного учреждения соответствует современным требованиям к обеспечению образовательного процесса.

3 Стратегия развития образовательного учреждения

3.1 Основные направления программы развития образовательного учреждения

Исходя из анализа направлений развития МБОУСОШ № 2 целесообразно выделить основные направления развития школы на ближайшие пять лет:

1) Новое качество образования.

В 2020г. аттестаты об основном общем образовании получают первые выпускники, которые освоили образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Кроме того, требуется продолжать работу по повышению качества образования. Расширять механизмы оценки качества образования как в образовательном учреждении с применением новых методов оценки (технологии оценки личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся, а так же, разноуровневые тестирования, метод проектов, портфолио ученика и др.), так и использовать внешнюю оценку уровня достижений обучающихся. Следует привлекать внешнюю независимую экспертизу с привлечением контрольных материалов, разработанных сторонними образовательными организациями (ВУЗами, школами с углубленным изучением предметов по отдельным направлениям).

С целью улучшения качества образования в учебном плане учитывать наличие множества элективных курсов, направленные на получение дополнительных знаний по темам, выведенным за рамки учебных программ, предметы предпрофильной подготовки.

Немаловажную роль в повышении качества образования играют родители. Стопроцентный охват родителей и обучающихся электронным дневником, постоянный контроль со стороны родителей совместно с педагогами, организация работы с родительской общественностью (Педагогические всеобучи, родительские собрания, разъяснительные беседы).

2) Развитие системы оценки качества образования

Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах. Влияющих на его уровень – цель системы оценки качества образования.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- изучение и самообследование состояния развития образования в школе;

- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на снижение качества образования в школе;

- подготовка обучающихся в течение всего учебного года к Всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации в соответствии с Планом мероприятий «Дорожной картой» подготовки к ГИА и ВПР.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3) Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».

Малое количество призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников даже на муниципальном уровне требует организации работы с талантливыми детьми.

Нужно наладить работу по программе «Одаренные дети», основными задачами которой будут являться:

- организация учебной деятельности одаренных учащихся по углубленным программам и развивающим методикам;
- качественное повышение уровня образования учащихся;
- выявление наиболее способных и одаренных детей;
- приобретение обучающимися навыков исследовательской работы;
- формирование нестандартного типа мышления;
- воспитание активной и духовной личности;
- формирование потребностей к развитию и самообучению.

Требуется создать базу данных одаренных детей. Систематически проводить дополнительные занятия с этими обучающимися. Организовать работу педагогов, разработать программы для дополнительных занятий, составить расписание занятий, проводить контроль. Отслеживать результаты их обучения, начиная с начальной школы по разным предметам. Для выявления таких детей, а так же с целью их развития организовывать участие школьников в предметных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах предметной направленности. Увеличивать количество участников таких мероприятий.

4) Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности.

С целью формирования культурно-нравственной личности образовательное учреждение должно привлекать в своей работе ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Это могут быть: музыкальная и художественная школы; центр эстетического воспитания; эколого-биологический центр; центр детского и юношеского туризма; центры детского технического творчества № 1, 2; спортивные секции в детской спортивной школе № 2, на стадионе «Ермак». Нужно расширить сотрудничество с

библиотекой им. А.С. Пушкина, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, Музеем Донского казачества, музеем Атаманский Дворец, музеями им. И.И. Крылова, им. М.Б. Грекова, музеем воинской славы «Афганец», Донским Театром Драмы и Комедии им. В.Ф. Комиссаржевской.

Школа должна постоянно расширять работу кружков и секций разной направленности. Требуется увеличить предложения по оказанию платных дополнительных услуг (подготовка к итоговой аттестации, дополнительные занятия по математике, русскому языку, английскому языку), что значительно расширит финансовые возможности образовательного учреждения.

5) Развитие учительского потенциала.

Учитель – это основа каждой школы. Уровень профессионализма учителя влияет на место школы в рейтинге образовательных учреждений. Именно к определенному учителю отдают родители своих детей в начальной школе. Наличие сильных учителей-предметников влияет на выбор родителей.

Сущность процесса развития потенциала педагога состоит в:

- разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления деятельности;
- обогащении знаний и умений педагога;
- формировании профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения деятельности посредством составления и реализации образовательных программ.

Для успешного развития учительского потенциала необходимы следующие условия:

- развитие учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;
- процесс развития учительского потенциала происходит за счет участия педагога в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях;

- образование педагога должно быть организовано, как непрерывный процесс достижения поставленных образовательных задач и оформления новых посредством курсовой переподготовки, участия в практических семинарах, вебинарах, конференциях, подготовки проектов и их распространения в педагогической среде, мастер-классов;

- прохождение процедуры аттестации;

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства.

К неперемным условиям, обеспечивающим успех повышения квалификации, относятся:

- внимание и заинтересованность администрации школы;

- атмосфера взаимопомощи, уважения и доверия;

- наличие разветвленной сети формальных и неформальных внутришкольных учительских объединений;

- продуманная организационная поддержка.

Основной задачей администрации школы является поддержка учителей, в том числе материальное стимулирование их педагогических достижений, а так же привлечение в учреждение молодых специалистов, способных обновлять и модернизировать процесс обучения.

б) Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса.

Качество образования часто оценивается по такому показателю, как повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса. С внедрением ФГОСов изменились требования к учебно-лабораторному оборудованию, технической оснащенности, применению ИКТ-технологий в процессе обучения.

Школа должна быть оснащена современным оборудованием, способствующим восприятию учебного материала. Поэтому соответствие материально-технической базы – требование Основной образовательной программы (ООП) и динамики ее обновления. Степень использования

материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием залог выполнения ООП. Современная школьная мебель, уютные классы, соответствующие требованиям СанПиНов, понятные красочные дидактические пособия, наличие предметов и материалов для проведения лабораторных и практических работ, обучающих макетов, компьютеров, интерактивного оборудования: все это способствует качественной организации образовательного процесса с сохранением здоровья обучающихся.

7) Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. В настоящее время выделяют школьные факторы риска по убыванию значимости силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность учителя в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

С целью уменьшения влияния факторов риска на здоровье обучающихся в школе следует организовать проведение следующих мероприятий. В 2016

году организовать работу летнего оздоровительного лагеря, подготовив нормативную основу и педагогические кадры к работе в учреждении. Ежегодно проводить мониторинг здоровья обучающихся с привлечением медицинских работников и специалистов. Проводить мероприятия, направленные на формирование представления у обучающихся о здоровом образе жизни (разработать и обеспечить реализацию программ «Здоровое питание», «Наркотикам – нет!», программ, пропагандирующих занятия физкультурой и спортом и др.). Вести разъяснительную работу с родителями учеников по вопросам сохранения здоровья, организации горячего питания, режима дня ребенка.

Школа должна внедрить технологию психологического сопровождения учебной группы, основанной на принципах психологии здоровья и педагогической психотерапии. В ее основе – активное участие психолога в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

8) Создание условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которых необходимо адаптировать в социуме. Адаптированная образовательная среда рассматривается как совокупность социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов, удовлетворяющих потребности перспективного развития ребенка. Содержание образовательного процесса не может быть изолировано от той развивающей среды, в которой оно реализовывается.

В связи с этим главной задачей для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями является создание специальных условий:

- материально-техническая база (оснащение специальным оборудованием, в соответствии с показаниями здоровья ребенка);
- организационное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовая база, выраженная в первую очередь в Образовательных программах; взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение);
- организационно-педагогическое обеспечение (обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, создание и реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение – организация коррекционной работы (привлечение внешних сотрудников и организаций при отсутствии условий в школе);
- кадровое обеспечение – специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами построения адаптивной развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития считаются: принципы дистанции при взаимодействии, активности, самостоятельности, творчества, компенсации и коррекции, гибкого зонирования, эмоциональности среды, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, социализации.

9) Расширение самостоятельности школы.

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности школы является активизация общественного участия в управлении образованием. В системе образования должен функционировать Совет школы, общешкольный родительский комитет, орган школьного ученического самоуправления.

Наиболее важными задачами, стоящими перед педагогической и родительской общественностью, признаны:

- создание органов родительского самоуправления;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности системы образования школы;
- воспитательная работа в ОУ;
- содействие в обеспечении безопасности пребывания детей и подростков в учреждении;
- формирование установок здорового образа жизни, полноценного питания;
- профилактика асоциальных явлений и др.

Так как школа имеет статус «казачья» нужно активизировать работу клуба «Витязь», который является общественно-патриотической, добровольно-массовой организацией самоуправляемой в традициях казачьей демократии, созданной с целью объединения организаций молодежи школы и других заведений и организаций.

Клуб должен осуществлять внешние связи с патриотическими, молодежными и детскими организациями и объединениями; участвовать в совместных программах и проектах, соревнованиях и конкурсах. Клуб устанавливает связи с государственными учреждениями и организациями.

Важную роль в управлении школой играет Совет учреждения, в компетенцию которого входит: привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств; содействие совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий школы; участие в определении образовательной

траектории учреждения; помощь в организации учебной и воспитательной работы школы.

Огромную роль для обеспечения качества образования играет создание организационно-экономических условий для финансовой самостоятельности образовательного учреждения. Перед школой стоят задачи формирования механизма многоканального финансирования и механизма общественно-государственного управления финансами. В итоге школа должна прийти к следующим результатам:

- финансовая самостоятельность образовательного учреждения;
- рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения;
- привлечение в систему образования дополнительных внебюджетных средств;
- формирование отношений «клиент-исполнитель» между участниками образовательного процесса;
- формирование позиции открытости образовательного учреждения;
- появление достоверной информации о состоянии качества образования;
- ориентация содержания образования на запросы потребителей;
- появление действенных институтов общественного контроля за качеством образования.

10) Развитие системы детских и юношеских организаций.

Детские объединения в школе несут функцию особого социального института воспитания. Особенности организационного строения детских и молодежных организаций связаны с реализацией следующих содержательных положений:

- уважение к личности, ее правам;
- развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству;

- повышение уровня гражданской и социальной ответственности в коллективных формах деятельности.

В работе детских и молодежных организаций на первое место выдвигается решение нескольких задач:

- формирование социальных знаний и умений;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей;
- профилактика асоциального поведения;
- программирование поведения и деятельности, адекватных возрасту и возможностям;
- организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты.

В школе требуется продолжить работу по организации участия обучающихся в молодежных организациях разной социальной направленности: Российского движения школьников, Движения волонтеров, отрядов Юнармии, Юных инспекторов дорожного движения и др.

3.2. Стратегические цели реализации программы развития и показатели эффективности их реализации

Таблица 2 – Стратегические цели и показатели эффективности их реализации

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Новое качество образования									
1.1	Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Доля учащихся, обучающихся по ФГОСу среднего общего образования от общего количества обучаемых в 10-11 классах	Процент	50	100	100	100	100	Доля учащихся, обучающихся по ФГОСам среднего общего образования составит 100% от общего количества обучаемых в 10-11 классах
1.2.	Организация внешней независимой экспертизы (тестирование) для оценки качества образования во 2-10 классах	Доля учащихся, прошедших тестирование от общего количества обучаемых	Процент	20	30	40	50	60	Доля обучающихся, прошедших процедуру внешней оценки качества образования составит 60% от общего количества уч-ся
1.3	Организация проведения всероссийских проверочных работ	Доля обучающихся, прошедших ВПР в соответствии с приказами МОиПО РО по классам	Процент	100	100	100	100	100	Охват учащихся, 97-100% по приказу МОиПО РО.
1.4	Вводить элективные курсы, курсы дополнительного образования, которые могли бы развивать познавательные способности обучающихся (по выбору)	Доля учащихся, освоивших элективные курсы от общего количества обучаемых	Процент	17	24	27	30	35	Увеличение доли обучающихся, освоивших элективные курсы, курсы дополнительного образования до 35% от общего числа обучаемых

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»									
2.1	Создание базы данных одаренных детей	Доля учащихся, внесенных в базу данных одаренных детей от общего количества обучающихся	Процент	8	8	9	10	11	Доведение доли одаренных детей, внесенных в базу данных одаренных детей до 11 % от общего количества обучающихся
2.2	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	Процент						Увеличение доли обучающихся, участвовавших в олимпиадах муниципального уровня до 6%, регионального уровня до 2%, всероссийского уровня 1% от всего количества обучающихся
		муниципального уровня		2	2	3	4	6	
		регионального уровня			1	1	2	2	
		всероссийского уровня				1	1	1	
		от общего количества обучающихся							
2.3	Участие в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях от общего числа обучающихся	Процент	28	30	32	34	35	Доведение доли обучающихся, участвовавших в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях до 35% от общего числа

										обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности									
3.1	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (внеурочная деятельность)	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях, соревнованиях от общего числа обучающихся	Процент	15	25	35	65	80	Доведение доли обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях, соревнованиях до 80% от общего числа учащихся
3.2	Расширение возможностей работы по программам дополнительного образования с привлечением учреждений дополнительного образования	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования от общего числа обучающихся	Процент	55	60	65	70	75	Доведение доли обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования до 75% от общего числа обучающихся
3.4	Организация платных дополнительных услуг	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на платной основе	Процент	28	30	33	35	38	Доведение доли обуча-ся, охваченных программами доп образования на платной основе до 38%

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Развитие учительского потенциала									
4.1	Прохождение курсовой переподготовки согласно плану курсовой переподготовки	Доля педагогов повысивших квалификацию или проходивших курсовой переподготовки	Процент	100	100	100	100	100	Прохождение курсовой переподготовки 100% от общего числа педагогов
4.2	Повышение квалификации, аттестация педагогических работников	Количество педагогов, проходящих аттестацию	Кол-во педагогов	2	2	2	2	3	Ежегодное повышение квалификации, аттестация к 2024 году не менее 11 человек
4.3	Участие профессиональных конкурсах	Количество педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах	Кол-во педагогов	1	1	1	2	2	Увеличение количества педагогических работников, участвовавших в профессиональных конкурсах (не менее 2 человек в 2024 году)
4.4	Участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях	Доля педагогов, принимающих участие в проблемных семинарах, конференциях от общего числа учителей	Процент	10	12	13	15	20	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в проблемных семинарах, конференциях до 20% от общего числа

										учителей
4.5	Привлечение молодых специалистов педагогическим образованием	Количество молодых специалистов, принятых на работу	Количество педагогов	1	1	1	1	1	1	Привлечение молодых специалистов педагогическим образованием не менее 1 педагога в год

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса									
5.1	Обновление оборудования, учебных пособий для образовательного процесса	Доля от общего количества закупок	Процент	5	5	7	7	10	В 2024 увеличить процент обновления оборудования и учебных пособий до 10%
5.2	Закупка учебно-методической литературы	Доля оснащения образовательного процесса учебной литературой (в т.ч. замена) в данном году	Процент	51	32	21	25	40	Ежегодная закупка учебной литературы должна составить не менее 21%
5.3	Ремонт резинового покрытия уличных спортивных сооружений	Доля замены резинового покрытия	Процент	20	40	40			К 2023 году отремонтировать покрытие уличных спортивных площадок 100%.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями									
6.1	Организация работы школьного оздоровительного лагеря	Кол-во детей, посещающих школьный лагерь	Кол-во детей		50	50	75	75	Увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь до 75 человек
6.2	Проведение мониторинга здоровья	Доля учащихся, которые будут обследованы	Процент	70	80	80	100	100	Увеличение доли учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями здоровья до 100%
6.3.	Организация прохождения курсовой подготовки учителей по программам здоровьесбережения	Доля учителей, которые пройдут курсовую подготовку	Процент	20	40	60	80	100	Увеличение доли педагогов, обученным технологиям здоровьесбережения составит к 2024 году 100%
6.4	Проведение мониторинга	Доля учащихся, охваченных	Процент	50	50	52	52	55	Доля учащихся,

	ситуаций с употреблением ПАВ несовершеннолетними	мониторинговыми исследованиями по ситуации употребления ПАВ от общего количества обучающихся								охваченных мониторинговыми исследованиями по ситуации употребления ПАВ СОСТАВИТ 55% от общего количества обучающихся
6.5.	Обеспечение горячим питанием	Доля от общего числа учащихся, обеспеченных горячим питанием	Процент	70	72	75	77	80	Увеличение доли учащихся, обеспеченных горячим питанием составит к 2024 году 80%	
6.6	Реализация программы развития игровых видов спорта	Доля учащихся, посещающих спортивные кружки и	Процент	15	21	24	30	30	Увеличение доли учащихся, посещающих спорт	

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование задач, мероприятия	Наименование целевых индикаторов	Ед. измерения	Сроки реализации					Ожидаемый результат
				2020	2021	2022	2023	2024	
		секции от общего числа обучающихся							ные кружки и секции до 30% от общего числа обучающихся
6.7.	Привлечение специалистов в области коррекционной педагогики	Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями работой специалистов в области коррекционной педагогики	Процент	100	100	100	100	100	Привлекать специалистов к работе в области коррекционной педагогики в зависимости от предписаний ПМПК в полном объеме – 100%
Расширение самостоятельности школы. Развитие системы детских и юношеских организаций.									
7.1	Расширение участия	Организация работы	В 2020 году организовать работу Педагогического всеобуча для						

	родительской общественности в образовательном процессе	органов общественного управления (Педагогического всеобуча для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье»	родителей по направлению «Психолого-педагогические основы воспитания в семье»						
7.2	Участие обучающихся в управлении образовательным учреждением	Организация работы органов ученического самоуправления (работа клуба «Витязь»)	Обновить состав советов атаманов классов, общий казачий круг; определить направления работы подразделений Клуба; организовать работу этих подразделений к 2022 году как самостоятельный орган школьного самоуправления						
7.3	Привлекать обучающихся к работе Российского движения школьников, отрядов Юнармии, Движению волонтеров, Юных инспекторов дорожного движения и др.	Доля обучающихся, вступивших в детские и юношеские организации от общего количества учеников школы	Процент	13	20	25	35	50	Увеличение доли обучающихся – членов юношеских организаций до 50% к 2024 г. от общего количества школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с основными направлениями развития российского образования на период до 2025 года развитие школы ставится как приоритет в образовательной политике. Для реализации и осуществления на практике инновационных проектов необходимы новые стратегические подходы к организации управления образовательными учреждениями. Решение данной проблемы связано с выполнением аналитической, проектной и внедренческой работы, направленной на поддержку процессов стратегического планирования в образовательном учреждении и создание стратегии, отвечающей современным задачам и перспективам развития российского образования.

В процессе создания программы развития образовательного учреждения были решены следующие задачи:

Изучена нормативно-правовая документация, являющаяся базой деятельности любого образовательного учреждения и системы образования в целом.

Проведен подробный анализ всех сфер деятельности школы за период последних трех лет. Дана общая характеристика образовательного учреждения, структуры управления школой. Подготовлена информационная справка о школе. Подробно изложены особенности учебного процесса. Охарактеризована внеурочная работа с описанием 11 направлений воспитательной компоненты школы и разработанных программ профилактической направленности. Так же проведен анализ контингента с составлением социального портрета родителей обучающихся и национальной принадлежности. Описана психолого-социальная деятельность, направленная, в первую очередь, на профессиональное сопровождение развития учащихся группы риска и возникновения школьной дезадаптации.

Выявлены проблемные зоны развития учреждения.

Проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы (SWOT – анализ организации, включающий в себя оценку внутреннего

потенциала школы и оценку перспектив развития школы исходя из внешнего окружения).

На основе SWOT – анализа были выявлены перспективы развития и управленческой политики школы на ближайшие пять лет.

Разработана стратегия развития образовательного учреждения по следующим направлениям:

- 1) Новое качество образования.
- 2) Развитие системы оценки качества образования.
- 3) Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».
- 4) Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности.
- 5) Развитие учительского потенциала.
- 6) Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса.
- 7) Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 8) Создание условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 9) Расширение самостоятельности школы.
- 10) Развитие системы детских и юношеских организаций.

Определены на ближайшие пять лет стратегические цели и показатели эффективности их реализации с указанием направления задач, утверждением целевых индикаторов и ожидаемыми результатами каждого мероприятия.

Просчитаны показатели ресурсного обеспечения деятельности, направленной на реализацию стратегических целей, включая, в том числе, и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В результате исследовательской деятельности разработана стратегия развития школы как нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и

направления: обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, усовершенствования материально-технической базы, развития партнерского взаимодействия, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Стратегия развития МБОУ СОШ № 2 «От школы знаний – к школе жизни» разработана на период до 2025 года.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что при реализации основных направлений развития российского образования, главной задачей является обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В стратегии определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы коллектива школы, моделируются пути и способы изменения содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Стратегическое управление и планирование позволит решать задачи и расширить возможности при ограниченных ресурсах, найти перспективы реализации новых возможностей, а главное, имеет опережающий характер. Таким образом, деятельность по стратегическому управлению развитием школы направлена на обеспечение стратегической позиции, которая обеспечит ее длительную жизнеспособность в изменяющихся условиях как относительно самостоятельного образовательного учреждения.