|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Совета школы,  протокол № 1 от  28 августа 2015 г. | СОГЛАСОВАНО:  Начальник Управления образования Администрации  города Новочеркасска \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Троценко | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_ О.С. Цветкова |

**ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2**

**на период до 2020 года**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1.1 Нормативно - правовая база развития образовательного учреждения | 5 |
| 2 Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Новочеркасска Ростовской области | 7 |
| 2.1 Общая характеристика образовательного учреждения | 7 |
| 2.2 SWOT- анализ организации | 15 |
| 2.3 Анализ направлений развития | 23 |
| 1. Стратегия развития образовательного учреждения | 24 |
| 3.1 Основные направления Программы развития образовательного учреждения | 24 |
| 3.2 Стратегические цели программы развития и показатели эффективности их реализации | 33 |
| 3.3 Ресурсное обеспечение деятельности, направленной на реализацию целей программы развития | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 48 |

ВВЕДЕНИЕ

«Программа развития образовательного учреждения» - документ, содержащий модель управления учреждением с определением стратегических целей и средств и методов их достижения.

Стратегия реализуется посредством программ и целых проектов. Это означает, что любая образовательная программа, должна быть согласована с миссией образовательного учреждения, а ее содержание должно быть обосновано по ресурсам, кадрам и срокам, направлено на достижение намеченных стратегических целей.

Кроме того стратегия развития отдельно взятого образовательного учреждения должна идти в ногу с государственными программами, реализуемыми в области образования.

Новые механизмы финансирования школ, умение работать в современных экономических условиях, предвидеть социально-экономические изменения и оказывать образовательные услуги, которые позволят выпускникам успешно социализироваться, требуют стратегического управления развитием учреждения.

Цель проекта: разработать программу развития образовательного учреждения, которая позволит выйти школе на качественно новый этап развития.

Основные задачи исследования:

1) проанализировать современные тенденции развития общего образования;

2) оценить новые возможности развития, закрепленные в нормативно-правовой базе;

3) провести стратегический анализ внешней и внутренней среды организации;

4) определить варианты стратегий развития образовательного учреждения, осуществить стратегический выбор;

5) разработать систему мероприятий реализации выбранной стратегии.

Объектом исследования является муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Новочеркасска.

Предмет исследования - система управления данного образовательного учреждения.

Разработка Программы заключается в ответе на три важнейших вопроса:

В каком положении образовательное учреждение находится в настоящее время? В каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет? Каким способом достигнуть желаемого результата?

Разработка программы основывается на ряде принципов, позволяющих более точно определить пути достижения стратегических целей.

Теория постепенного роста – постепенное приспособление системы образовательного учреждения к условиям внешней среды.

Гибкий подход – быстрые изменения и планирование деятельности в зависимости от текущих условий.

Творческий подход – акцент на предвидение при разрешении текущих и возможных будущих проблем.

Методологическую основу исследования составили общенаучные подходы: системный подход оценки качества деятельности образовательного учреждения; ценностно-ориентированный подход, направленный на учет социального заказа общества к системе образования; функционально-целевой подход на основе количественной оценки степени достижения отдельных целей системы, и качественной оценки степени развития отдельных ее функций. В ходе исследования использовались различные методы научного познания: обобщения, аналогии, систематизации теоретического и практического материала, контент-анализа, экономико-статистические методы математического, экономического и финансового анализа и др.

В ходе разработки программы необходимо учесть:

- охват всех сфер деятельности образовательной системы, образовательного учреждения;

- согласованность с внешними обстоятельствами;

- согласованность с ресурсными возможностями;

- связь с долгосрочными направлениями развития системы образования, образовательного учреждения;

- учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением;

- практичность и реализуемость стратегии развития МБОУ СОШ № 2.

Стратегическое управление и планирование позволит решать задачи и расширить возможности при ограниченных ресурсах, найти перспективы реализации новых возможностей, а главное, имеет опережающий характер.

Нормативно-правовая база – фундаментальная составляющая образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития как системы образования в целом, так и отдельно взятого образовательного учреждения. Она определяет организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, предполагает направления развития образования. В данный период развития современной системы образования в РФ действуют следующие основополагающие законодательные акты:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III, п.4 «Развитие образования» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года, приказ № 271);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
6. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599);
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).

Установлены целевые ориентирыразвития системы образования к 2012 и 2020 году.

ННШ – 1 (федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – системообразующее направление ННШ).

ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897.

2 Анализ деятельности муниципального бюджетного общебразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2

города Новочеркасска Ростовской области

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Школа № 2 города Новочеркасска была открыта в 1929 году – семилетняя школа. С 1968 года школа стала средней общеобразовательной.

Своей миссией коллектив школы считает создание условий для творческой самореализации личности, формирование активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации*.*

Приоритетными направлениями развития школы являются - внедрение в образовательный процесс технологий инновационного обучения школьников; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества образования,  обеспечение комфортных условий обучения, стимулирование творческой самореализации педагогов и учащихся, организация работы по поддержке талантливых детей, развитие форм общественно-государственного управления в школе,  технологий социального партнерства.

Структура управления школой (Приложение № 1).

Высшим должностным лицом Школы является директор. Организацией учебно-воспитательного процесса руководят заместители директора. Финансово-хозяйственную деятельность учреждения ведет главный бухгалтер и заведующий хозяйством.

Коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием являются Совет Школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, организующие свою деятельность в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации, на основании Устава школы.

Для рассмотрения вопросов образовательного процесса, определения цели, задач развития Школы, внедрения программы и обеспечения повышения квалификации педагогов Школы действует Методический Совет, работают Методические объединения, секции, творческие педагогические объединения, малые педсоветы и консилиумы.

Ученическое самоуправление представлено молодежной организацией – клуб «Витязь» во главе с молодежным правлением.

В Школе действуют классные и общешкольные Родительские комитеты, задачами которых являются содействие в создании условий для образования, обеспечения единства в осуществлении образовательного процесса, воспитания и обучения учащихся.

Информационная справка о школе.

В настоящее время в школе открыто 11 классов–комплектов, в которых обучается 240 учащихся. На ступени начального общего образования – 112 человек; на ступени основного общего образования – 112 человек; на ступени среднего общего образования – 15 человек. Обучение проводится в две смены: 1, 5-10 классы в первую смену, 2-4 классы во вторую смену.

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 15 человек. 7 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человека – высшее образование, 4 человека - педагогическое среднее специальное. В коллективе работает 2 педагога высшей квалификационной категории, 5 человек первой квалификационной категории. Средний возраст администрации – 40,6 лет; средний возраст учителей – 50,2 года.

Школа работает по федеральным учебным программам. Учебный план МБОУ СОШ № 2 разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации (5-10 классы); Федерального государственного образовательного стандарта (1-4 классы). В 2015 году предполагается освоение образовательных программ по ФГОС на ступени основного общего образования.

В начальной школе в 2014-2015 учебном году функционируют 5 классов-комплектов: 1 первый, 2 вторых, 1 третий, 1 четвертый. Из них по программе «Школа России» работают 1-й и 2-е классы, по системе обучения Л.В.Занкова работают 3-й и 4-й классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В школе второй ступени в 2014-2015 учебном году функционируют 5 классов-комплектов.

В школе третьей ступени – один класс: 10-й.

Свою деятельность школа ведет в соответствии с Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУСОШ № 2.

Образовательная программа государственного муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 направлена на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции через:

1. обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
2. реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Отличительной особенностью инновационной деятельности в школе является ее практико-ориентированная направленность. Основные направления инноваций - освоение новых методик и технологий, педагогическое сопровождение одаренных детей и информатизация образовательного процесса.

Результаты учебной деятельности за последние три года в выпускных классах 1 ступени образования показали 100% обученности, но снижение качества знаний с 38% до 26%. Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов прошла успешно. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании (2012, 2013 г., 2014г.), среднем общем образовании (2012, 2013 гг.).

Общеобразовательная школа строит свою работу на:

* возможности изучения дополнительных дисциплин (мировой художественной культуры, географии и истории Ростовской области и Донского казачества, окружающего мира) в различных кружках, секциях;
* возможности приобретения культурного багажа, расширение кругозора, интеллектуального развития через систему внеурочной деятельности.

Наличие воспитательной компоненты в рамках Образовательной программыпредусматривает организацию воспитательной работы в школе по 11 направлениям:

1) гражданско-патриотическое;

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) социокультурное и медиакультурное воспитание;

7) культуротворческое и эстетическое воспитание;

8) правовое воспитание и культура безопасности;

9) воспитание семейных ценностей;

10) формирование коммуникативной культуры;

11) экологическое воспитание.

В школе активно реализуются программы профилактической направленности:

- Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.

- Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа по профилактике употребления ПАВ в 5-9 классах.

- Программа «Помоги себе сам».

- Программа профилактики жестокого обращения с детьми.

- Программа по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровье школьника».

## - Программа по изучению правил дорожного движения в школе .

**-** Программа духовно-нравственного воспитания школьников МБОУ СОШ № 2 (казачья) «Мы с тобой казаки!».

## - Программа по профилактике возникновения пожара и правилам поведения школьника в случае его возникновения.

## - Программа «Функционирование органов ученического самоуправления в казачьей школе».

- Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Хочу жить!».

Организованно проходят классные часы, внеурочные открытые мероприятия, беседы с обучающимися и родителями, занятия с психологом.

В 2011 году учреждению был присвоен статус «казачье». В школе создан Совет атаманов как орган ученического самоуправления. Традиции и быт казаков находят отражение в укладе жизни образовательного учреждения, обучении и воспитании.

Реализация казачьего компонента содержания осуществляется через преподавание предметов «Культура Донского Казачества» (5 класс), «История Донского края» (5-9 классы), «Краеведение» (география Донского края 6, 7 класс), «Доноведение» (начальные классы в рамках внеурочной деятельности).

В 2014 году создана казачья военно-спортивная молодежная организация (объединение) клуб «Витязь», организующая свою деятельность на основании Устава организации. Учредителями Клуба являются: Окружное казачье общество Новочеркасский округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» и Совет МБОУ СОШ № 2.

С 15.10.2014 года МБОУСОШ № 12 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки, осуществляющей разработку и внедрение нового содержания образования «Возрождение казачьих традиций и культуры Донского края».

По причине отсутствия своего здания школа имеет минимум возможностей в проведении кружковой работы в том объеме, который необходим для полного удовлетворения интересов ребят, поэтому основная масса учащихся посещает кружки и студии в городских учреждениях дополнительного образования:

Основным отличием школы является содружество учительского и ученического коллективов, способствующее созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения учащихся.

Ставя цели, педагогический коллектив помнит, что в центре всей работы – ученик, которого нужно научить противостоять негативному влиянию окружающей среды, вредным привычкам и учить формировать здоровый образ жизни, помня о том, что каждый ребенок – личность.

Социальный портрет родителей обучающихся:

в бюджетной сфере – 22%;

внебюджетной сфере – 23%;

рабочие – 9%;

пенсионеры – 5%;

не работают – 21%;

работают в коммерческих структурах – 20%;

Образовательный портрет родителей обучающихся:

высшее образование – 23%;

средне-специальное – 43%;

среднее – 29%;

неполное среднее – 4%.

Отмечается неоднородный национальный состав обучающихся. Основная масса учащихся – русские по национальности. Есть украинцы – 5 человек, азербайджанцы – 15 человек, армяне – 5 человек, белорусы – 3 человека, узбеки – 2 человека, цыгане – 2 человека, грузины – 1 человек, чеченцы – 1 человек. 13 обучающихся – иностранные граждане, зарегистрированные на территории Российской Федерации.

Школа находится в районе центрального рынка, в связи с этим родители многих учащихся занимаются торговлей, привлекая к этой деятельности своих детей, что отрицательно сказывается на учебной деятельности и дисциплине наших обучающихся. И чтобы убедить родителей в том, что их дети должны не только уметь продать или купить товар, но и быть грамотными, образованными людьми, учителям и классным руководителям приходится много работать в этом направлении.

В силу указанной специфики микрорайона школы наполняемость классов не превышает нормативную, что способствует эффективной реализации индивидуального подхода и адаптации учащихся с различным уровнем предшествующей подготовки, воспитывающихся в различных социальных условиях.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели адаптивной школы как оптимальной в существующих условиях.

Основное направление работы школы – адаптация учащихся к жизни в современном обществе, становление личности ребенка. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик по своим возможностям был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В образовательном учреждении организована работа службы психолого-медико- социального сопровождения.Основными направлениями работы психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска и возникновения школьной дезадаптации; развития кризисных состояний и группы суицидального риска;

- психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении;

- психолого-педагогическая помощь семье;

- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Здание школы с 2010 года находится на капитальном ремонте, поэтому занятия начальной ступени общего образования проходят на базе МБОУСОШ № 17, занятия ступени основного общего, среднего общего образования проходят на базе МБОУСОШ № 12.

Арендуемые помещения для проведения занятий в МБОУСОШ № 17 и МБОУСОШ № 12 не предназначены для полного размещения оборудования, мебель не соответствует возрастным особенностям обучающихся, в большей степени необходимое оборудование отсутствует.

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

* 1. **SWOT – анализ организации**

Таблица 1 – **SWOT – анализ организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Новое качество образования | | | |
| * В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. На данный момент 5 классов начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1, 2 а, б, 3, 4); * В школе организуется работа с целью создания условий для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года; * В школе все работающие в настоящее время педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, способные формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; * С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них | * Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; * Условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования созданы не в полной мере (вторая смена в арендуемых помещениях); * При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; * Не все учащиеся готовы | * Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; * Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; * Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; * Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. | * Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; * Освоение ФГОС (внеурочная деятельность) увеличивает временную продолжительность учебного процесса. Проблема физической не готовности некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования: нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; * Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| различных как предметных так и метапредметных навыков;   * С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; * С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; * Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;   Наличие современного интерактивного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. | обучаться по ФГОС   * (нет или не сформированы необходимые компетенции); * У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО; * Возрастной состав учителей указывает на задачу «омоложения» педагогических кадров школы. |  | * трудности при освоении ФГОС ООО; * Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. |
| **Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»** | | | |
| * Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, | * Отсутствие системы работы с одаренными и талантливыми детьми; | * Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных | * Снижение численности учащихся; * Финансирование системы |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| участие конкурсах, интеллектуальных играх;   * Участие в олимпиадах и конференциях на городском уровне;   Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. | * недостаточная подготовка учащихся со стороны педагогов; * Отсутствие финансовых средств на оплату педагогам, а также привлечения специалистов: консультантов, преподавателей ВУЗов * Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; * Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);   Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, некоторые учителя не преследуют данной цели в процессе обучения. | партнеров;  Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;   * Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; * Организация систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); * Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности, научных обществ. | образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей. |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | | | |
| * Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам; * Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; * Реализация городской целевой | * Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; * Отсутствие средств для оплаты специалисту, организующему | * Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание оборудованной площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий в | * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; * Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; * Нездоровый и |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| программы «Школьное молоко», «Бесплатное питание для обучающихся 1-х классов»;   * Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; * Работа педагога-психолога; * Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; * Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); * Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; * Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | занятия учащихся в спец. медгруппах;   * Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, оборудованная спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); * Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, и других видов спортивной деятельности (удаленность от школы, платные занятия). | бассейне, на катке и др.);  Возможность привлечения специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов… | малоконтролируемый образ жизни большого количества семей обучающихся.   * Недостаточное финансирование, а порой отсутствие его для привлечения специалистов по обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. |
| Развитие учительского потенциала | | | |
| * Наличие в школе опытных педагогов; * Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические недели, открытые | * Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; * Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным | * Перераспределение обязанностей членов коллектива; * Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы | * Низкая оплата труда педагога, как следствие - отсутствие в школе молодых специалистов; * Нежелание должным образом выполнять должностные |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| мероприятия;   * Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. * Систематическое участие педагогов в городских семинарах, августовских педагогических чтениях; * Работа каждого педагога по самообразованию, решение проблем, обозначенных в методических темах учителей. | образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;   * На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; * Педагоги крайне редко участвуют в городских и областных конкурсах; * Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; * Отсутствие инициативности, желания профессионального самообразования. | некоторых педагогов;   * Возможность привлечения молодых специалистов; * Дополнительное финансирование на результативность деятельности педагогических работников. | обязанности;   * Негативные оценки деятельности педагогов и школы в целом;   Отсутствие престижа педагогического труда. |
| Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов | | | |
| * Постоянна работа Совета школы: участие в организации общешкольных мероприятий; рассмотрение образовательных и воспитательных программ; решение организационных | * Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; * Ограниченная возможность выездного обучения в ЦРС | * Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; * Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления | * Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| вопросов; контроль проведения капитального ремонта здания школы;   * Сотрудничество с Новочеркасским Округом Всевеликого войска Донского (организация совместных конкурсов, поддержка в проведении общешкольных мероприятий); * Сотрудничество с Новочеркасским музеем истории Донского казачества, Атаманского Дворца, Донским казачьим драматическим тетром; * Сотрудничество с центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, детской библиотекой им. А. Гайдара; * Сотрудничество с ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова (кафедра «Социология и психология»);   Сотрудничество с воинской частью № 48514 (подготовка к детской спортивно-юношеской игре «Орленок»); Организация проведения совместных мероприятий с детским эколого- | педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;   * Бюджетные мероприятия   (театр, музеи и др.). | знаний;   * Совместные мероприятия воспитательной и образовательной направленности;   Поиск и привлечение благотворительных финансовых вливаний для укрепления материально-технической базы учреждения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| биологическим центром, центром эстетического воспитания;   * Проведение профориентационной работы с новочеркасским центром занятости населения; * Направление обучающихся в центры психологической помощи, реабилитации и коррекции «Диалог», «Гармония»; * Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. |  |  |  |
| Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса | | | |
| * Наличие школьной библиотеки (80% обеспеченности учебной и методической литературой); * Наличие компьютерного класса (11 ПК); * Наличие мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран – 2 комплекта); * Наличие интерактивных досок (2 штуки) | * Требуется ежегодное обновление учебной литературы, полная закупка учебников для реализации ФГОСов; * Мультимедийное оборудование должно находиться в каждом учебном кабинете; * Не все педагогические работники готовы применять в учебном процессе мультимедийные | * Здание школы находится на капитальном ремонте, который предполагает, в том числе, полное материально-техническое обеспечение.   Финансовые затраты на оборудование заложены в смете капитального ремонта здания школы. | * Сроки окончания капитального ремонта здания не определены. |
| Продолжение таблицы 1 | | | |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Сильная сторона | Слабая сторона |
| * Оборудование для кабинета психолога (диагностический комплекс, электронное оборудование); * Аппаратно-программный обучающий комплекс и дорожные знаки для изучения ПДД;   Доступ к сети интернет. | * технологии и электронные образовательные ресурсы; * Отсутствует мебель для учебных кабинетов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; * Требуется оборудование для кабинетов химии, биологии, истории, русского языка, литературы, географии; начальных классов; * Кабинет иностранного языка должен оборудован лингафонной аппаратурой; * Отсутствует доступ к сети интернет: Wi-Fi; * Требуется современный оборудованный лицензированный медицинский кабинет; * Оборудование спортивного зала не позволяет в полной мере реализовать образовательную программу;   Для организации питания школьников нужно новое оборудование для школьного буфета. |  |  |

2.3 Анализ направлений развития

Подробно проведенный **SWOT – анализ организации с оценкой внутреннего потенциала школы выявил основные направления развития образовательной организации на ближайшие годы.**

Педагогический коллектив частично готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Требуется привлечение молодых специалистов с педагогическим образованием.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе не в полной мере созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов в части материально-технического обеспечения. Стоит проблема окончания капитального ремонта здания школы. Материально-техническое оснащение не соответствует современным требованиям.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Следует выстроить систему работы с одаренными и талантливыми детьми. Нужно отслеживать и подготавливать обучающихся, начиная с начальной школы. В настоящее время проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Но отсутствие победителей городского уровня всероссийской предметной олимпиады говорит о низкой организации работы педагогов.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность соответствуют СанПИНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация городской целевой программы «Школьное молоко». Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Требуется создать систему внебюджетной деятельности учреждения. На основе мониторинга запросов родителей, получить лицензию на право предоставления платных образовательных услуг.

Материальная база образовательного учреждения не соответствует современным требованиям к обеспечению образовательного процесса. Мероприятия по капитальному ремонту здания школы должны обеспечить создание современных условий для обучения школьников.

3 Стратегия развития образовательного учреждения

3.1 Основные направления прораммы развития образовательного учреждения

Исходя из анализа направлений развития МБОУСОШ № 2 целесообразно выделить основные направления развития школы на ближайшие пять лет:

1) Новое качество образования.

В 2020г. аттестаты об основном общем образовании получат первые выпускники, которые освоят образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В 2015 году ученики пятого класса начнут освоение ФГОCов. Необходимо разработать Основную образовательную программу, подготовить рабочие программы учителей в соответствии с новыми требованиями, ежегодно производить закупку учебников по программам ФГОСов.

Кроме того, требуется разработать новую систему оценки качества образования как в образовательном учреждении с применением новых методов оценки (технологии оценки личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся, а так же, разноуровневые тестирования, метод проектов, портфолио ученика и др.). Следует организовать внешнюю независимую экспертизу с привлечением контрольных материалов, разработанных сторонними образовательными организациями (ВУЗами, школами с углубленнным изучением предметов по отдельным направлениям).

С целью улучшения качества образования в учебном плане школы должны появиться элективные курсы, направленные на получение дополнительных знаний по темам, выведенным за рамки учебных программ, предметы предпрофильной подготовки.

Немаловажную роль в повышении качества образования играют родители. Стопроцентный охват родителей и обучающихся электронным дневником, постоянный контроль со стороны родителей совместно с педагогами, организация работы с родительской общественностью (Педагогические всеобучи, родительские собрания, разъяснительные беседы).

2) Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».

Отсутствие призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников даже на муниципальном уровне требует организации работы с талантливыми детьми.

Нужно разработать программу «Одаренные дети» основными задачами которой будут являться:

* организация учебной деятельности одаренных учащихся по углубленным программам и развивающим методикам;
* качественное повышение уровня образования учащихся;
* выявление наиболее способных и одаренных детей;
* приобретение обучающимися навыков исследовательской работы;
* формирование нестандартного типа мышления;
* воспитание активной и духовной личности;
* формирование потребностей к развитию и самообучению.

Требуется создать базу данных одаренных детей. Систематически проводить дополнительные занятия с этими обучающимися. Организовать работу педагогов, разработать программы для дополнительных занятий, составить расписание занятий, проводить контроль. Отслеживать результаты их обучения, начиная с начальной школы по разным предметам. Для выявления таких детей, а так же с целью их развития организовывать участие школьников в предметных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах предметной направленности. Увеличивать количество участников таких мероприятий.

Следует организовать обучение детей, показывающих высокий процент качества обученности по отдельным предметам, в заочной школе интеллектуально-одаренных детей «Областного центра дополнительного образования детей».

3) Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности.

С целью формирования культурно-нравственной личности образовательное учреждение должно привлекать в своей работе ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Это могут быть: музыкальная и художественная школы; центр эстетического воспитания; эколого-биологический центр; центр детского и юношеского туризма; центры детского технического творчества № 1, 2; спортивные секции в детской спортивной школе № 2, на стадионе «Ермак». Нужно расширить сотрудничество с библиотекой им. А.С. Пушкина, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, Музеем Донского казачества, музеем Атаманский Дворец, музеями им. И.И. Крылова, им. М.Б. Грекова, музеем воинской славы «Афганец», Донским Театром Драмы и Комедии им. В.Ф. Комиссаржевской.

Школа должна организовать работу кружков и секций спортивной, эстетической, социальной направленности. Требуется разработать рабочие программы дополнительного образования детей и взрослых, получить лицензию, в том числе и на платные дополнительные услуги (группа присмотра и ухода, подготовка к итоговой аттестации, дополнительные занятия по математике, русскому языку, английскому языку), что значительно расширит финансовые возможности образовательного учреждения.

4) Развитие учительского потенциала.

Учитель – это основа каждой школы. Уровень профессионализма учителя влияет на место школы в рейтинге образовательных учреждений. Именно к определенному учителю отдают родители своих детей в начальной школе. Наличие сильных учителей-предметников влияет на выбор родителей.

Сущность процесса развития потенциала педагога состоит в:

- разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления деятельности;

- обогащении знаний и умений педагога;

- формировании профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения деятельности посредством составления и реализации образовательных программ.

Для успешного развития учительского потенциала необходимы следующие условия:

- развитие учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;

- процесс развития учительского потенциала происходит за счет участия педагога в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях;

- образование педагога должно быть организовано, как непрерывный процесс достижения поставленных образовательных задач и оформления новых посредством курсовой переподготовки, участия в практических семинарах, вебинарах, конференциях, подготовки проектов и их распространения в педагогической среде, мастер-классов;

- прохождение процедуры аттестации;

- распространение педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства.

К непременным условиям, обеспечивающим успех повышения квалификации, относятся:

- внимание и заинтересованность администрации школы;

- атмосфера взаимопомощи, уважения и доверия;

- наличие разветвленной сети формальных и неформальных внутришкольных учительских объединений;

- продуманная организационная поддержка.

Основной задачей администрации школы является поддержка учителей, в том числе материальное стимулирование их педагогических достижений, а так же привлечение в учреждение молодых специалистов, способных обновлять и модернизировать процесс обучения.

5) Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса.

Качество образования часто оценивается по такому показателю, как повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса. С внедрением ФГОСов изменились требования к учебно-лабораторному оборудованию, технической оснащенности, применению ИКТ-технологий в процессе обучения.

Школа должна быть оснащена современным оборудованием, способствующим восприятию учебного материала. Поэтому соответствие материально-технической базы – требование Основной образовательной программы (ООП) и динамики ее обновления. Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием залог выполнения ООП. Современная школьная мебель, уютные классы, соответствующие требованиям СанПиНов, понятные красочные дидактические пособия, наличие предметов и материалов для проведения лабораторных и практических работ, обучающих макетов, компьютеров, интерактивного оборудования: все это способствует качественной организации образовательного процесса с сохранением здоровья обучающихся.

6) Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. В настоящее время выделяют школьные факторы риска по убыванию значимости силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- провалы в существующей системе физического воспитания;

- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность учителя в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;

- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

С целью уменьшения влияния факторов риска на здоровье обучающихся в школе следует организовать проведение следующих мероприятий. В 2016 году организовать работу летнего оздоровительного лагеря, подготовив нормативную основу и педагогические кадры к работе в учреждении. Ежегодно проводить мониторинг здоровья обучающихся с привлечением медицинских работников и специалистов. Проводить мероприятия, направленные на формирование представления у обучающихся о здоровом образе жизни (разработать и обеспечить реализацию программ «Здоровое питание», «Наркотикам – нет!», программ, пропагандирующих занятия физкультурой и спортом и др.). Вести разъяснительную работу с родителями учеников по вопросам сохранения здоровья, организации горячего питания, режима дня ребенка.

Школа должна внедрить технологию психологического сопровождения учебной группы, основанной на принципах психологии здоровья и педагогической психотерапии. В ее основе – активное участие психолога в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

7) Расширение самостоятельности школы.

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности школы является активизация общественного участия в управлении образованием. В системе образования должен функционировать Совет школы, общешкольный родительский комитет, орган школьного ученического самоуправления.

Наиболее важными задачами, стоящими перед педагогической и родительской общественностью, признаны:

- создание органов родительского самоуправления;

- формирование положительного общественного мнения о деятельности системы образования школы;

- воспитательная работа в ОУ;

- содействие в обеспечении безопасности пребывания детей и подростков в учреждении;

- формирование установок здорового образа жизни, полноценного питания;

- профилактика асоциальных явлений и др.

Так как школа имеет статус «казачья» нужно активизировать работу клуба «Витязь», который является общественно-патриотической, добровольно-массовой организацией самоуправляемой в традициях казачьей демократии, созданной с целью объединения организаций молодежи школы и других заведений и организаций.

Клуб должен осуществлять внешние связи с патриотическими, молодежными и детскими организациями и объединениями; участвовать в совместных программах и проектах, соревнованиях и конкурсах. Клуб устанавливает связи с государственными учреждениями и организациями.

Важную роль в управлении школой играет Совет учреждения, в компетенцию которого входит: привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; осуществление общественного контроля за использованием внебюджетных средств; содействие совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий школы; участие в определении образовательной траектории учреждения; помощь в организации учебной и воспитательной работы школы.

Огромную роль для обеспечения качества образования играет создание организационно-экономических условий для финансовой самостоятельности образовательного учреждения. Перед школой стоят задачи формирования механизма многоканального финансирования и механизма общественно-государственного управления финансами. В итоге школа должна прийти к следующим результатам:

- финансовая самостоятельность образовательного учреждения;

- рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения;

- привлечение в систему образования дополнительных внебюджетных средств;

- формирование отношений «клиент-исполнитель» между участниками образовательного процесса;

- формирование позиции открытости образовательного учреждения;

- появление достоверной информации о состоянии качества образования;

- ориентация содержания образования на запросы потребителей;

- появление действенных институтов общественного контроля за качеством образования.

* 1. Стратегические цели реализации программы развития и показатели эффективности их реализации

Таблица 2 – Стратегические цели и показатели эффективности их реализации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Новое качество образования | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Доля учащихся, обучающихся по ФГОСу основного общего образования от общего количества обучаемых в 5-9 классах | Процент | 17 | 37 | 65 | 82 | 100 | Доля учащихся, обучающихся по ФГОСу основного общего образования составит 100% от общего количества обучаемых в 5-9 классах |
| 1.2. | Организация внешней независимой экспертизы (тестирование) для оценки качества образования в 4-х, 5-9 классах | Доля учащихся, прошедших тестирование от общего количества обучаемых | Процент | 18 | 36 | 33 | 53 | 56 | Доля обучающихся, прошедших процедуру внешней оценки качества образования составит 56% от общего количества уч-ся |
| 1.3 | Подключение к высокоскоростному интернету (налаживание системы электронных дневников) | Охват учащихся, подключенных к системе электронных дневников от общего количества обучаемых | Процент | 100 |  |  |  |  | Охват учащихся, подключенных к системе электронных дневников, к 2015 году достигнет 100% |
| 1.4 | Введение предпрофильной подготовки: курс «Профессиональное самоопределение» в 8,9-х классах | Доля учащихся, освоивших курс «Профессиональное самоопределение», от общего количества обучаемых | Процент |  | 9 | 8 | 13 | 13 | Увеличение доли обучающихся, освоивших курс «Профессиональное самоопределение» до 13% от общего числа обучаемых |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1.5 | Введение модульного курса «Рациональная математика» | Количество учащихся, освоивших курс «Рациональная математика» | Кол-во учащихся |  | 23 | 24 | 25 | 43 | Доведение количества обучающихся, освоивших курс «История Донского края» до 238 учащихся |
| Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Создание базы данных одаренных детей | Доля учащихся, внесенных в базу данных одаренных детей от общего количества обучающихся | Процент | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | Доведение доли одаренных детей, внесенных в базу данных одаренных детей до 11 % от общего количества обучающихся |
| 2.2 | Участие в предметных олимпиадах разного уровня | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах | Процент |  |  |  |  |  | Увеличение доли обучающихся, участвовавших в олимпиадах муниципального уровня до 6%, регионального уровня до 2%, всероссийского уровня 1% от всего количества обучающихся |
| муниципального уровня | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| регионального уровня |  |  | 1 | 1 | 2 |
| всероссийского уровня |  |  |  |  | 1 |
| от общего количества обучающихся |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Участие в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня | Доля обучающихся, участвовавщих в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях от общего числа обучающихся | Процент | 28 | 30 | 32 | 34 | 35 | Доведение доли обучающихся, участвовавщих в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях до 35% от общего числа обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 2.4 | Обучение в заочной школе интеллектуально-одаренных детей | Количество детей, обучающихся в школе интеллектуально-одаренных детей | Кол-во учащихся |  | 2 | 3 | 3 | 6 | Увеличение количества детей, обучающихся в школе интеллектуально-одаренных детей до 6 человек |
| Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности | | | | | | | | | |
| 3.1 | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (внеурочная деятельность) | Доля обучающихся, участвовавщих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях от общего числа обучающихся | Процент | 15 | 25 | 35 | 65 | 80 | Доведение доли обучающихся, участвовавщих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях до 80% от общего числа учащихся |
| 3.2 | Расширение возможностей работы по программам дополнительного образования (не менее 3-х направлений) с привлечением учреждений дополнительного образования | Доля обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования от общего числа обучающихся | Процент | 1 | 9 | 18 | 27 | 39 | Доведение доли обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования до 39% от общего числа обучающихся |
| 3.3. | Лицензирование программ дополнительного образования для детей и взрослых | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в школе | Процент |  | 11 | 15 | 19 | 22 | Доведение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в школе до 22% |
| 3.4 | Организация и лицензирование платных дополнительных услуг | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на платной основе | Процент |  | 11 | 11 | 14 | 17 | Доведение доли обуч-ся, охваченных программами доп образования на платной основе до 17% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Развитие учительского потенциала | | | | | | | | | |
| 4.1 | Прохождение курсовой переподготовки согласно плану курсовой переподготовки | Доля педагогов повысивших квалификацию или прохождение курсовой переподготовки | Процент | 26 | 38 | 42 | 46 | 52 | Ежегодное прохождение курсовой переподготовки (не менее 26% от общего числа педагогов) |
| 4.2 | Повышение квалификации, аттестация педагогических работников | Количество педагогов, проходящих аттестацию | Кол- во педагогов | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | Ежегодное повышение квалификации, аттестация к 2019 году 7 человек |
| 4.3 | Участие в профессиональных конкурсах | Количество педагогов, участвовавщих в профессиональных конкурсах | Кол-во педаго-гов |  | 1 | 1 | 2 | 3 | Увеличение количества педагогических работников, участвовавших в профессиональных конкурсах (не менее 3 человек в 2019 году) |
| 4.4 | Участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях | Доля педагогов, принимающих участие в проблемных семинарах, конференциях от общего числа учителей | Процент | 10 | 12 | 13 | 15 | 20 | Увеличение доли педагогов, принимающих участие в проблемных семинарах, конференциях до 20% от общего числа учителей |
| 4.5 | Стимулирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми | Доля педагогов, которым будут назначены стимулирующие выплаты за работу с одаренными детьми от общего числа пед. работников | Процент | 15 | 16 | 17 | 19 | 21 | Увеличение доли педагогов, которым будут назначены стимулирующие выплаты за работу с одаренными детьми от общего числа пед. работников до 21% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4.6 | Привлечение молодых специалистов с педагогическим образованием | Количество молодых специалистов, принятых на работу | Количество педагогов | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Привлечение молодых специалистов с педагогическим образованием не менее 1 педагога в год |
| Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса | | | | | | | | | |
| 5.1 | Приобретение оборудования для безбарьерной среды | Доля от общего количества требуемого оборудования согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 | Процент | 80 | 20 |  |  |  | К 2016 году создать 100% условий для безбарьерной среды |
| 5.2 | Приобретение противопожарного оборудования | Доля от общего количества требуемого оборудования | Процент | 100 |  |  |  |  | В 2015году закупить 100% противопожарного оборудования |
| 5.3 | Монтаж локальной сети для организации работы с электронными дневниками | Доля от общего количества проделанных работ по монтажу локальной сети для работы с эл. дневниками | Процент | 100 |  |  |  |  | В 2015 году закончить монтаж локальной сети для работы с электронными дневниками |
| 5.4 | Приобретение интерактивного оборудования | Количество интерактивных досок | Кол-во интерактивных досок | 6 |  |  |  |  | Количество единиц интерактивных досок, приобретенных к 2019 году не менее 6 |
| 5.5 | Приобретение проекторов | Количество проекторов | Кол- во проекторов | 3 |  |  | 1 |  | Количество единиц проекторов, приобретенных к 2019году не менее 4 |
| 5.6 | Приобретение копировально-множительной техники | Количество единиц копировально-множительной техники | Кол-во единиц | 8 | 2 |  |  |  | Количество единиц копировально- множительной техники, приобретенной к 2019 году не менее 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 5.7 | Приобретение компьютерного оборудования, в т.ч. ноутбуков | Количество единиц компьютерного оборудования | Кол-во единиц | 17 |  |  |  |  | Количество единиц компьютерного оборудования, приобретенной к 2019 году – 17 ед. |
| 5.8. | Приобретение мебели: учебной, для административных и вспомогательных помещений | Доля от общего количества требуемой мебели | Процент | 100 |  |  |  |  | Оборудование помещений школы мебелью в 2015 году – 100% |
| 5.9 | Приобретение оборудования буфета | Доля от общего количества требуемого оборудования согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 | процент | 100 |  |  |  |  | Оборудование буфета в 2015 году – 100% |
| 5.10 | Приобретение спортивного оборудования | Количество спортивного инвентаря | Кол-во единиц | 78 |  | 10 | 10 | 10 | Ежегодное приобретение спортивного инвентаря не менее 10 единиц |
| 5.11 | Оборудование медицинского кабинета | Количество единиц оборудования мед. кабинета | Кол-во единиц | 15 |  |  |  |  | Приобретение мед. оборудования в 2015году не менее 15 единиц |
| 5.12 | Приобретение мебели для школьного музея | Количество единиц мебели и оборудования (стендов, альбомов) школьного музея | Кол-во единиц | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | Ежегодное приобретение оборудования для оформления школьного музея не менее 1 единицы |
| 5.13 | Изготовление стендов наглядной агитации | Доля приобретения стендов наглядной агитации | Процент | 75 | 5 | 5 | 5 | 10 | К 2019 году ежегодное приобретение стендов наглядной агитации составит 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 5.14 | Приобретение учебного оборудования для кабинетов | Доля от общего количества требуемого оборудования | Процент | 85 | 10 | 2 | 2 | 1 | К 2019 году все кабинеты оборудовать до 100% |
| 5.15 | Закупка учебно-методической литературы | Доля оснащения образовательного процесса учебной литературой (в т.ч. замена) | Процент | 30 | 27 | 25 | 23 | 21 | Ежегодная закупка учебной литературы должна составить не менее 21% |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | | | | | | | | | |
| 6.1 | Организация работы школьного оздоровительного лагеря | Кол-во детей, посещающих школьный лагерь | Кол-во детей |  | 50 | 50 | 75 | 75 | Увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь до 75 человек |
| 6.2 | Проведение мониторинга здоровья | Доля учащихся, которые будут обследованы | Процент | 70 | 80 | 80 | 100 | 100 | Увеличение доли учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями здоровья до 100% |
| 6.3. | Организация прохождения курсовой подготовки учителей по программам здоровьесбережения | Доля учителей, которые пройдут курсовую подготовку | Процент | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | Увеличение доли педагогов, обученным технологиям здоровьесбережения составит к 2015году 100% |
| 6.4 | Проведение мониторинга ситуаций с употреблением ПАВ несовершеннолетними | Доля учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по ситуации употребления ПАВ от общего количества обучающихся | Процент | 20 | 30 | 30 | 40 | 50 | Доля учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по ситуации употребления ПАВ СОСТАВИТ 50% от общего количества обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Наименование целевых индикаторов | Ед. измере- ния | Сроки реализации | | | | | Ожидаемый результат |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 6.5 | Обеспечение горячим питанием | Доля от общего числа учащихся, обеспеченных горячим питанием | Процент | 70 | 72 | 75 | 77 | 80 | Увеличение доли учащихся, обеспеченных горячим питанием составит к 2015 году 100% |
| 6.6 | Реализация программы развития игровых видов спорта | Доля учащихся, посещающих спортивные кружки и секции от общего числа обучающихся | Процент | 15 | 21 | 24 | 30 | 30 | Увеличение доли учащихся, посещающих спортивные кружки и секции до 30% от общего числа обучающихся |
| Расширение самостоятельности школы | | | | | | | | | |
| 7.1 | Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе | Организация работы органов общественного управления (Педагогического всеобуча для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье», Попечительского совета) |  |  |  |  |  |  | К 2019 году организовать работу Попечительского совета. |
| 7.2 | Участие обучающихся в управлении образовательным учреждением | Организация работы органов ученического самоуправления (работа клуба «Витязь») |  | Создать советы атаманов классов, общий казачий круг; определить направления работы подразделений Клуба; организовать работу этих подразделений к 2019 году как самостоятельный орган школьного самоуправления | | | | | |

* 1. Ресурсное обеспечение деятельности, направленной на реализацию стратегических целей

Таблица 3 – Ресурсное обеспечение деятельности, направленной на реализацию стратегических целей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Единицы измерения | Сроки реализации | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. Новое качество образования | | | | | | | |
| 1.1 | Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | тыс. руб. | 1,0 |  |  |  |  |
| 1.2 | Организация внешней независимой экспертизы (тестирование) для оценки качества образования в 4-х, 5-9 классах | тыс. руб. | 8,9 | 23,8 | 24,0 | 42,0 | 47,9 |
| 1.3 | Введение предпрофильной подготовки: курс «Профессиональное самоопределение» в 8,9-х классах | тыс. руб. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Введение модульного курса «Рациональная математика» | тыс. руб. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | | тыс. руб. | 10,9 | 24,8 | 25,0 | 43,0 | 48,9 |
| 1. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки» | | | | | | | |
| 2.1 | Создание базы данных одаренных детей | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 2.2 | Участие в предметных олимпиадах разного уровня | | | | | | |
| Муниципального уровня | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Регионального уровня | тыс. руб. |  |  | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Всероссийского уровня | тыс. руб. |  |  |  |  | 20,0 |
| 2.3 | Участие в предметных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня | тыс. руб. | 1,0 | 1,4 | 1,8 | 2,0 | 2,5 |
| 2.4 | Обучение в заочной школе интеллектуально-одаренных детей | тыс. руб. |  | 0,6 | 1,0 | 1,0 | 1,4 |
| Итого: | | тыс. руб. | 3,0 | 4,0 | 5,8 | 6,0 | 26,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжение таблицы 3 | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Единицы измерения | Сроки реализации | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности | | | | | | | |
| 3.1 | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (внеурочная деятельность) | тыс. руб. | 6,0 | 8,0 | 10,0 | 14,0 | 16,0 |
| 3.2 | Расширение возможностей работы по программам дополнительного образования (не менее 3-х направлений) с привлечением учреждений дополнительного образования | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 3.3. | Лицензирование программ дополнительного образования для детей и взрослых | тыс. руб. |  | 3,0 |  |  |  |
| 3.4 | Организация и лицензирование платных дополнительных услуг | тыс. руб. |  | 3,0 | 5,0 | 7,0 | 9,0 |
| 3.5 | Организация работы военно-патриотического клуба «Витязь» | тыс. руб. | 2,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 9,0 | 19,0 | 21,0 | 32,0 | 31,0 |
| 1. Развитие учительского потенциала | | | | | | | |
| 4.1 | Прохождение курсовой переподготовки согласно плану курсовой переподготовки | тыс. руб. | 8,0 | 9,0 | 13,0 | 15,0 | 18,0 |
| 4.2 | Повышение квалификации, аттестация педагогов | тыс. руб. | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 1,0 |
| 4.3 | Участие в профессиональных конкурсах | тыс. руб. |  | 3,0 | 3,0 | 6,0 | 9,0 |
| 4.4 | Участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях | тыс. руб. | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | 0,7 |
| 4.5 | Стимулирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми | тыс. руб. | 12,0 | 12,0 | 24,0 | 36,0 | 36,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 21,0 | 25,0 | 31,6 | 58,1 | 64,7 |
| 1. Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса | | | | | | | |
| 5.1 | Приобретение оборудования для безбарьерной среды | тыс. руб. | 560,0 | 70,0 |  |  |  |
| 5.2 | Приобретение противопожарного оборудования | тыс. руб. | 86,23 |  |  |  |  |
| 5.3 | Монтаж локальной сети для организации работы с электронными дневниками | тыс. руб. | 69,0 |  |  |  |  |
| 5.4 | Приобретение интерактивного оборудования | тыс. руб. | 1213,5 |  |  |  |  |
| 5.5 | Приобретение проекторов | тыс. руб. | 273,0 |  |  |  |  |
| Продолжение таблицы 3 | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Единицы измерения | Сроки реализации | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 5.6 | Приобретение копировально-множительной техники | тыс. руб. | 104,0 | 37,0 |  |  |  |
| 5.7 | Приобретение компьютерного оборудования, в т.ч. ноутбуков | тыс. руб. | 1090,4 |  |  |  |  |
| 5.8. | Приобретение мебели: учебной, для административных и вспомогательных помещений | тыс. руб. | 2590,28 |  |  |  |  |
| 5.9 | Приобретение оборудования буфета | тыс. руб. | 570,84 |  |  |  |  |
| 5.10 | Приобретение спортивного оборудования | тыс. руб. | 910,21 |  | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| 5.11 | Оборудование медицинского кабинета | тыс. руб. | 190,17 |  |  |  |  |
| 5.12 | Приобретение мебели и оборудования для школьного музея | тыс. руб. | 70,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| 5.13 | Изготовление стендов наглядной агитации | тыс. руб. | 279,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 16,0 |
| 5.14 | Приобретение учебного оборудования для кабинетов | тыс. руб. | 581,7 | 84,0 | 14,0 | 14,0 | 10,0 |
| 5.15 | Закупка учебно-методической литературы | тыс. руб. | 270,0 | 256,0 | 230,0 | 215,0 | 220,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 8858,45 | 465,0 | 274,0 | 259,0 | 268,0 |
| 1. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | | | | | | | |
| 6.1 | Организация работы школьного оздоровительного лагеря | тыс. руб. |  | 5,0 | 5,0 | 7,5 | 7,5 |
| 6.2 | Проведение мониторинга здоровья | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 6.3 | Проведение мониторинга ситуаций с употреблением ПАВ несовершеннолетними | тыс. руб. | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| 6.4 | Награждение победителей и призеров конкурсов, соревнований, поездки для участия в соревнованиях | тыс. руб. | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 4,7 | 10,7 | 11,7 | 15,2 | 16,2 |
| 1. Расширение самостоятельности школы | | | | | | | |
| 7.1 | Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 7.2. | Участие обучающихся в управлении образовательным учреждением | тыс. руб. | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Продолжение таблицы 3 | | | | | | | |
| №  п/п | Наименование задач,  мероприятия | Единицы измерения | Сроки реализации | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | | | | |
| 8. 1 | Разработка и регистрация Устава МБОУСОШ № 2 в соответствии с действующим законодательством РФ | тыс. руб. | 3,0 |  |  |  |  |
| 8.2 | Разработка основной образовательной программы | тыс. руб. | 1,0 |  |  |  |  |
| 8.3 | Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов | тыс. руб. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 8.4 | Приведение школьных локальных актов в соответсвие с Уставом | тыс. руб. | 1,5 | 1,5 |  |  |  |
| 8.5 | Разработка программы подготовки будущих первоклассников | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 8.6 | Нормативное сопровождение инновационной деятельности по проблеме «Возрождение традиций казачества» | тыс. руб. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Итого: | | тыс. руб. | 8,0 | 4,0 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Итого на ресурсное обеспечение деятельности, направленной на реализацию стратегических целей | | тыс. руб. | 8918,05 | 555,5 | 374,6 | 418,8 | 461,2 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на период до 2020 года развитие основной школы ставится как приоритет в образовательной политике. Для реализации и осуществления на практике инновационных проектов необходимы новые стратегические подходы к организации управления образовательными учреждениями. Решение данной проблемы связано с выполнением аналитической, проектной и внедренческой работы, направленной на поддержку процессов стратегического планирования в образовательном учреждении и создание стратегии, отвечающей современным задачам и перспективам развития российского образования.

В процессе создания программы развития образовательного учреждения были решены следующие задачи:

Изучена нормативно-правовая документация, являющаяся базой деятельности любого образовательного учреждения и системы образования в целом.

Проведен подробный анализ всех сфер деятельности школы за период последних трех лет. Дана общая характеристика образовательного учреждения, структуры управления школой. Подготовлена информационная справка о школе. Подробно изложены особенности учебного процесса. Охарактеризована внеурочная работа с описанием 11 направлений воспитательной компоненты школы и разработанных программ профилактической направленности. Так же проведен анализ контингента с составлением социального портрета родителей обучающихся и национальной принадлежности. Описана психолого-социальная деятельность, направленная, в первую очередь, на профессиональное сопровождение развития учащихся группы риска и возникновения школьной дезадаптации.

Выявлены проблемные зоны развития учреждения.

Проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы (**SWOT – анализ организации, включающий в себя оценку внутреннего потенциала школы и оценку перспектив развития школы исходя из внешнего окружения).**

На основе **SWOT – анализа** были выявлены перспективы развития и управленческой политики школы на ближайшие пять лет.

Разработана стратегия развития образовательного учреждения по следующим направлениям:

1) Новое качество образования.

2) Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки».

3) Расширение возможностей дополнительного образования предметной направленности.

4) Развитие учительского потенциала.

5) Повышение уровня материально-технического состояния учебного процесса.

6) Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7) Расширение самостоятельности школы.

Определены на ближайшие пять лет стратегические цели и показатели эффективности их реализации с указанием направления задач, утверждением целевых индикаторов и ожидаемыми результатами каждого мероприятия.

Просчитаны показатели ресурсного обеспечения деятельности, направленной на реализацию стратегических целей, включая, в том числе, и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В результате исследовательской деятельности разработана стратегия развития школы как нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления: обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, усовершенствования материально-технической базы, развития партнерского взаимодействия, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Стратегия развития МБОУ СОШ № 2 «От школы знаний – к школе жизни» разработана на период до 2020 года.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главной задачей является обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В стратегии определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы коллектива школы, моделируются пути и способы изменения содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Стратегическое управление и планирование позволит решать задачи и расширить возможности при ограниченных ресурсах, найти перспективы реализации новых возможностей, а главное, имеет опережающий характер. Таким образом, деятельность по стратегическому управлению развитием школы направлена на обеспечение стратегической позиции, которая обеспечит ее длительную жизнеспособность в изменяющихся условиях как относительно самостоятельного образовательного учреждения.